

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска

М.А. Аксенова
« 26 » августа 2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Наблюдательным
Советом

МАОУ СШ № 89
(протокол от 30.08.2024
№ 13)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ
СШ № 89

от 29.08.2024
№ 01-07-211.2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 89»

на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	13
3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	27
4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	39
6. Целевые индикаторы реализации Программы развития	43
7. Механизмы реализации Программы развития.	45
7.1. План управленческих действий.....	46
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	47

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 89»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Конвенция о правах ребенка; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Минтруда от 18.10.2013 № 544н; Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов» Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн)Устав МАОУ СШ № 89 Программа воспитания МАОУ СШ № 89 Локальные акты школы.
Цель	Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего социальный успех каждого обучающегося
Комплексные задачи Программы развития	Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; Обеспечение динамики качества освоения образовательных программ на каждом уровне образования. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации дополнительного образования детей; Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;

		Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы; Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания; Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся.
Планируемые результаты реализации развития	результаты Программы	В системе управления: - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений; - в школе будет действовать ВСОКО. В обновлении инфраструктуры: - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет соответствовать ФЗ-273 «Об образовании» в РФ, «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20. В совершенствовании педагогического мастерства: - 100 % педагогов реализуют обновленный ФГОС; - Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 50% педагогического коллектива. - не менее 60 % педагогов будет работать по современным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов используют задание на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся; В организации образовательного процесса: - учащиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, с привлечением ресурсов государственных образовательных сетей; - более 50% обучающихся, имеющих ежегодный индивидуальный прогресс; - 100% обучающихся школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; - Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность. Действует на постоянной основе: - школьный театр с охватом не менее 30% обучающихся; - спортивный клуб «Старт» с охватом не менее 30% обучающихся;

	клуб военно-патриотического воспитания с охватом не менее 30% обучающихся; клуб инспекторов ЮИД с охватом не менее 10% обучающихся; Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 15% обучающихся выполнили нормативы ГТО. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом. В расширении партнерских отношений: - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - 3- 5 партнеров социума (учреждения, организации, физические лица) станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы, укрепления учебно-материальной базы; Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярск.
Сведения о разработчиках	Администрация МАОУ СШ № 89, педагогический коллектив, обучающиеся школы, родители (законные представители)
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
II этап – реализация	- Реализация мероприятий Программы; - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

	- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий	- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Средства бюджета и внебюджетные средства
Управление Программой развития	Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы; Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития; Организационно-управленческие мероприятия, включающие в себя: локальное нормирование реализации Программы развития принятие организационно-управленческих решений; мониторинг реализации Программы развития; стимулирование деятельности по реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 89» (МАОУ СШ № 89) 2. Дата основания: 01.09.1981. 3. ИНН: 2462019793. 4. Учредитель: администрация города Красноярска. 5. Сведения о лицензии (номер и дата): 8527-л, выдана 25.01.2016. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 660092, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Шевченко, дом 56. 7. Контакты: телефон ОО: 266-97-04, адрес электронной почты ОО: sch89@mailkrsk.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh89-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: НОО - 310 ООО - 374 СОО - 62 Общее количество детей с ОВЗ 59, из них детей-инвалидов – 5; обучается на дому 1 ученик с ОВЗ детей-инвалидов (без ОВЗ) – 3. В МАОУ СШ № 89 обучается около 8-9% детей-инофонов, нуждающихся в дополнительных занятиях, в первую очередь, по русскому языку
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура ОО, Структура управления ОО: Управление МАОУ СШ № 89 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который назначается учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярска и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Органами управления в Школе являются: • Общее Собрание трудового коллектива, • Педагогический Совет, • Наблюдательный Совет, • Совет Школы,

	• Собрание классного коллектива обучающихся, • Общешкольный родительский комитет, • Классные родительские собрания. Органы управления действуют на основании Устава и положений об органах. Права, обязанности и ответственность работников, занимающих должности инженерно-технических, административно-хозяйственные, учебно-вспомогательные должности и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции, устанавливаются законодательством Российской Федерации, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и трудовыми договорами. Права, обязанности и ответственность работников, занимающих должности инженерно-технических, административно-хозяйственные, учебно-вспомогательные должности и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции, устанавливаются законодательством Российской Федерации, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и трудовыми договорами. В основу положена пятиуровневая структура управления: Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы представляет интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На втором уровне структуры (по содержанию – это уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, Совет профилактики, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган. Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за особой
--	---

	специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. Сведения о реализуемых образовательных программах: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом ФОП АООП НОО ОВЗ, АООП ООО ОВЗ Внеурочная деятельность включает в себя «разговоры о важном», «школу вдумчивого читателя», «проектные мастерские», клубы «финансовая безопасность», «любителей математики», «журналистики», «профессионального самоопределения». Направления дополнительного образования • Художественно- эстетическое – 156 человек • Социокультурное – 306 человек • Спортивное – 30 человек • Техническое - 30 человек • Естественно-научное – 20 человек используемые образовательные технологии: • проектные методы обучения; • игровые методы: ролевые, деловые игры, обучающие игры и .д.; • обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); • -информационно-коммуникационные технологии; • -здоровьесберегающие технологии материально-технические условия: Ресурсная база ОУ • Общее количество аудиторий для проведения занятий учащихся- 39 • Актальный зал (на 150 мест) • Столовая (на 150 мест) • Медицинский кабинет - 1 • Компьютерные классы - 2 • Мастерская - 1 • Кабинет технологии - 1 • Спортивный зал - 1 • Тренажёрный зал - 1 • Спортивно- комплексная площадка • Библиотека -1 (библиотечный фонд - 26751 экземпляров), медиатека, оргтехника • Кабинет психологии • Методический кабинет • Компьютеризированные места администраторов -6
--	--

	• ТСО (аудио-, видеотехника, проектор, телевизоры, компьютеры-67 • 1 канала выхода в Интернет • Копировально- множительная техника • Цифровой фотоаппарат, видеокамера, основные компоненты информационно-образовательной среды
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели Количество смен – 1 1-8 классы – пятидневная рабочая неделя 9- 11 классы – шестидневная рабочая неделя.
Сведения о работниках ОО	общее количество работников - 59, количество педагогических работников - 42, количество учителей - 36; количество специалистов - 4 педагоги-психологи - 2 учителя-логопеды - 1 учителя-дефектологи - 1 социальные педагоги - 1 педагоги-библиотекари - 1 количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 4 доля работников с высшим образованием – 83%; доля учителей, имеющих высшую категорию – 57% доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 21%; выпускники школы – работники ОО – 6 человек молодые специалисты - 6 человек
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	• ОП № 8 • КГПУ им. В.П. Астафьева • СибГУ им. М.Ф. Решетнёва • КГАУ • СФУ • СРЦ «Доверие» • Центр военно-патриотического воспитания «Патриот» • «СДЮСШ № 2 по футболу» • «СДЮСШ по греко-римской борьбе» • «СДЮСШ по тхэквондо» • СШ Ленинского района

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения: За время реализации предыдущей программы развития наметилась позитивная динамика показателей образовательных результатов обучающихся. Все обучающиеся, претендующие на аттестат особого образца, подтвердили свой уровень по результатам государственной итоговой аттестации; В школе реализуется программа предпрофессиональной подготовки в старших классах; Выросло количество молодых педагогов, оставшихся работать в школе. Из них пятеро – выпускники школы.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Результаты самодиагностики в динамике.

№	Направление	Балльная оценка		
		Ноябрь 2023	Июнь 2024	Ноябрь 2024
1	Магистральное направление «Знание»	32/40	31/40	33/40
2	Магистральное направление «Здоровье»	13/20	16/20	17/20
3	Магистральное направление «Творчество»	16/25	21/25	21/25
4	Магистральное направление «Воспитание»	15/20	17/20	18/20
5	Магистральное направление «Профориентация»	10/12	12/12	13/13
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	17/27	18/27	20/27
7	Ключевое условие «Образовательная среда»	13/16	13/16	13/16
8	Ключевое условие «Школьный климат»	14/17	19/19	19/19

Магистральное направление «Знание»: 33 балла - средний уровень в интервале 29-39 (max=40)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Отсутствие запроса со стороны родителей и обучающихся; Недостаточно развитая материально-техническая база для организации углубленного изучения	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями

	предметов на должном уровне; Уровень методических и педагогических компетенций отдельных педагогов основной школы не достаточен для реализации программ углубленного изучения предметов.	обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному	Отдельными обучающимися из групп риска и их родителями не осознается необходимость	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.

завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	завершения основного общего образования.	Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток ресурсов ОУ для обеспечения 5-10 курсов внеурочной деятельности на каждом уровне образования	Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся	Отсутствие запроса со стороны родителей и обучающихся; Уровень методических и педагогических компетенций отдельных педагогов основной школы не достаточен для	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

во Всероссийской олимпиаде школьников.	реализации программ работы с одаренными обучающимися	уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в

		вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

		педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--

Магистральное направление «**Воспитание**»: 18 баллов - средний уровень в интервале 16-19 (max=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

		Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма

Магистральное направление «Здоровье»: 17 баллов - средний уровень в интервале 13-20 (max=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

		Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

Магистральное направление «Профориентация»: 13 баллов - высокий уровень в интервале 12-14 (max=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

		Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
--	--	--

Магистральное направление «Творчество»: 21 баллов - средний уровень в интервале 17-24 (мах=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.

		Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
		Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
	Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
	Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной	Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.

	деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
--	---	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 20 балла - средний уровень в интервале 17-26 (мах=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Перегрузка педагогов Отсутствие ресурсов для организации подготовки с отрывом от производства	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам

педагогического образования (за три последних года).		повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	---

Ключевое условие «Школьный климат»: 19 баллов - высокий уровень в интервале 16-19 (max=19)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
----------	-----------------------	---------------------------------

Ключевое условие «Образовательная среда»: 13 баллов - средний уровень в интервале 13-15 (max=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения,

		испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
154 баллов - средний уровень	Сохранение, удержание среднего уровня

Магистральное направление «Знание» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
33 балла - средний уровень	Сохранение, удержание среднего уровня
Реализуется 1 программа профильного обучения	Реализуется 3 программы профильного обучения
Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Реализуется углубленное изучение не менее 2х предметов с 8 класса
Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Раннее выявление и сопровождение учеников группы риска, позволяющее минимизировать возможности не прохождения государственной итоговой аттестации.
Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по нескольким направлениям
Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ естественно-научного и технологического направления.

Магистральное направление «Воспитание» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
18 баллов - средний уровень в интервале 16-19	Сохранение, удержание среднего уровня Оптимально: выход на высокий уровень
Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Реализуются программы краеведения на уровнях начального, основного образования и школьного туризма на уровне среднего образования.

Магистральное направление «**Здоровье**» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
17 баллов - средний уровень в интервале 13-20	Сохранение, удержание среднего уровня Оптимально: выход на высокий уровень
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) от 1 до 4 видов спорта в ШСК	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) от 5 до 9 видов спорта в ШСК
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований Отсутствие	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне

Магистральное направление «**Профориентация**» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
13 баллов - высокий уровень в интервале 12-14	Сохранение, удержание высокого уровня
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Нет	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Организация сетевого взаимодействия с учреждениями СПО, предприятиями

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
21 баллов - средний уровень в интервале 17-24	Сохранение, удержание среднего уровня
Реализация дополнительных общеобразовательных программ Программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	Реализация дополнительных общеобразовательных программ Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 2 технологических кружка	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 3 технологических кружка
Функционирование школьных творческих объединений 3–4 объединения	Функционирование школьных творческих объединений 5 объединений

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
20 баллов - средний уровень в интервале 17-26	Сохранение, удержание среднего уровня
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Не менее 60% педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Не менее 80% педагогических работников
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Не менее 50% педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Не менее 60% педагогических работников
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Менее 50% педагогических работников	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Не менее 50% педагогических работников

Ключевое условие «**Школьный климат**» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
19 баллов - высокий уровень в интервале 16-19	Сохранение, удержание среднего уровня
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Поддержание психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся

Ключевое условие «**Образовательная среда**» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
16 баллов - высокий уровень в интервале 16-21	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Реконструкция и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) с привлечением детско-родительского сообщества

3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие всех уровней образования. Ежегодное увеличение и сохранение контингента. Участие в муниципальных проектах. Обучающиеся участвуют в проектной и/или исследовательской деятельности. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам. Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня. Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования. Реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и	Показатель качества обученности ниже 50 %. Недостаточность системы работы школы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. Недостаточность работы по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Совершенствование внутренней оценки качества обучения. Отсутствие поддержки части	Повышение качества образования до уровня более 50% Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса. Использование интернет-технологий для организации обучения Интеграция основного и дополнительного образования. Использование ресурсов муниципалитета с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Обеспечение возможности получения образования в различных формах. Оптимизация внутреннего документооборота за	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) выпускников на получение высоких результатов ГИА. Низкий уровень потребности в получении знаний современными школьниками. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем. Высокий уровень педагогической нагрузки учителей. Отсутствие в предметных кабинетах современного лабораторного оборудования.

качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, внедряется инклюзивное образование.	родительской общественности при обновлении содержания образования.	счет применения информационных технологий.	
--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотических клубов. Сотрудничество с ветеранскими	неоднородность условий семейного воспитания, есть обучающиеся состоящие на внутришкольном учете и учете в ПДН	Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности, ветеранских организаций. Сотрудничество с социальными и индустриальными партнерами, образовательными организациями города и региона. Участие в реализации проекта «Орлята России». Совершенствование деятельности центра детских инициатив и пространства ученического самоуправления.	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение доли детей, имеющих риски учебной неуспешности, дефицит кадров для в качестве наставников учеников группы риска.

организациями в проведении совместных воспитательных мероприятий.			
---	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; обеспечение обучающихся двухразовым горячим питанием; 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Президентские спортивные игры); Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности	Ухудшение здоровья учащихся; негативная социальная среда; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.

работы класса за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Просветительская деятельность по ЗОЖ			
---	--	--	--

Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий в учебные заведения. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий и в организации. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для участия в профориентационных мероприятиях. Переполненность классов (от 30 чел. и выше), что затрудняет качественную работу учителей.	Возможность интеграции основного и дополнительного образования. Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся. Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями городского округа и региона по широкому спектру	Низкая заинтересованность отдельных партнеров. Конкуренция между действующими на рынке образовательных услуг ОУ, в том числе в ближайшем окружении.

числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.			
--	--	--	--

Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Выстроена система работы с одаренными детьми. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении. Успешный опыт внеурочной учебной деятельности, по программам дополнительного образования	Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся. Вовлечение студентов учреждений профессионального образования, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности	Снижение численности мотивированных обучающихся, или изменение уровня поступивших детей в связи с распределением учащихся в школы по закрепленным территориям.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие в школе стабильного состава педагогов: 57 % имеют высшую квалификационную категорию, педагоги имеют награды муниципального, регионального и федерального уровня. Педагоги входят в предметные комиссии экспертов по проверке ЕГЭ и ОГЭ. Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации (ежегодно до 70% педагогов). Предъявляют педагогический опыт, выступая на конференциях различного уровня, печатают статьи в периодических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ	Коллектив постепенно обновляется молодыми специалистами, но средний возраст – 48 лет. Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, отсутствует желания осваивать обновлённые ФГОС. Отсутствие возможности проходить КПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования вопросам в дистанционном формате.	Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, работают в сетевых методических объединениях. Создан банк достижений в сфере воспитания, КПК по вопросам воспитания. Разработанная рейтинговая оценка и стимулирующие выплаты за высокие достижения работы дают желание и возможность совершенствовать свой профессионализм	В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю, а также учитывая средний возраст и процент педагогов пенсионного возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров.

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие в штате образовательной организации социального педагога, педагога-психолога, оказывающих помощь целевым группам обучающихся. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Наличие в штате учителя-дефектолога, учителя-логопеда.. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации). В настоящий момент все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, проекторами (80%), интерактивными досками (60%)	Наличие группы учащихся с девиантным поведением. Увеличение числа мигрантов, не разделяющих культурные ценности школы и региона. Моральное старение техники, трудности с ее обслуживанием.	Возможность получать финансирование за счет результативного участия в конкурсах. Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений. Развитие имеющихся и открытия новых направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.	Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Наличие пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Наличие видеонаблюдения.	Недостаточная информированность педагогов о ФГИС «Моя школа». Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере. Превалирование информационных знаний над учебно-организационными, практическими и исследовательскими умениями. Низкая активность части педагогов в профессиональных сообществах.	Обеспечена: *- доступность к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся; *- заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны учреждений дополнительного образования. Выстроено сетевое взаимодействие с другими ОУ района по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Недостаточное понимание родителей в необходимости использования ресурсов ФГИС «Моя школа», «Сферум» в образовательном процессе.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание») – Муниципальный проект «Математическое образование» – Муниципальный проект для детей с ОВЗ «Мир вокруг нас»	Проекты: «Одаренные дети», «Успех каждого ребенка» «Цифровая образовательная среда» Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» Проект «Устный счёт» (начальная и основная школа) Программы углублённого изучения отдельных предметов Проект «Школа правоведа» (старшая школа)
2	Воспитание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») – Муниципальный проект «С чего начинается Родина?» – «Урок в городе» – «Образовательный Чемпионат» – «Летопись образования Красноярска»	Программа «Красноярье» Проект «Школа туриста» Проект «Навыки будущего» Подпрограмма «Готов к труду и обороне!» Подпрограмма «ЮИД» Подпрограмма волонтерского движения «Открытые сердца»
3	Здоровье	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье») – Муниципальный проект «Рациональное питание - основа здорового образа жизни»	Программа «Школа – территория здоровья и безопасности»
4	Профориентация	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление	Программа «Тропинки к профессии» (начальная школа) Проект предпрофессионального

		«Профориентация») – Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!»	образования «Школа старшекласника» Проект «Полицейский класс»
5	Творчество	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество») – «Летопись образования Красноярска»	Общешкольный проект «Мы - вместе!»
6	Учитель. Школьная команда	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») – «Летопись образования Красноярска»	Разработка ИОМ педагогов Программа наставничества (актуализация)
7	Школьный климат	– В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы – «Фестиваль инфраструктурных решений»	Программа «Школа – территория здоровья и безопасности» Общешкольный проект «Мы - вместе!»
8	Образовательная среда	В рамках основной деятельности	Программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Программа использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. В системе управления:

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений;
- в школе будет действовать ВСОКО.

2. В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет соответствовать ФЗ-273 «Об образовании» в РФ, «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.

3. В совершенствовании педагогического мастерства:

- 100 % педагогов реализуют обновленный ФГОС;
- Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 50% педагогического коллектива.
- не менее 60 % педагогов будет работать по современным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов используют задание на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;

В организации образовательного процесса:

- учащиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, с привлечением ресурсов государственных образовательных сетей;
- более 50% обучающихся, имеющих ежегодный индивидуальный прогресс;
- 100% обучающихся школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность.

Действует на постоянной основе:

- школьный театр с охватом не менее 30% обучающихся;
- спортивный клуб «Старт» с охватом не менее 30% обучающихся;
- клуб военно-патриотического воспитания с охватом не менее 30% обучающихся;

- клуб инспекторов ЮИД с охватом не менее 10% обучающихся;

Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 15% обучающихся выполнили нормативы ГТО.

Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.

4. В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- 3- 5 партнеров социума (учреждения, организации, физические лица) станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы, укрепления учебно-материальной базы;

Предметно-пространственная образовательная среда включает:

2 мобильных компьютерных комплекта;

2 цифровые лаборатории для учебно-исследовательских работ по химии, физике.

Кабинет психологической разгрузки и релаксации;

Медиа-центр и студию звукозаписи;

Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.

.

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включённость каждого обучающегося в учебный процесс	30%	40%	50%	60%	70%
2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования	40%	50%	60%	70%	80%
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	70%	70%	70%	70%	80%
3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой	10%	20%	30%	40%	45%
	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность	10%	20%	30%	40%	45%
	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта	10%	20%	30%	40%	45%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	10%	20%	25%	30%	35%
	Доля (%) педагогов, выполнили нормативы ГТО	5%	10%	10%	15%	20%

	Количество мобильных компьютерных комплектов	0	0	1	1	2
	Оборудования для уроков технологии и дополнительного образования					
	Количество 3D принтеры	1	1	2	2	2
	комплекты LEGO BRAINSTORM	0	3	3	6	9
	Комплекс оборудования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (2000000 руб.)	0	25%	50%	75%	100%
	Количество цифровых лаборатории для учебно-исследовательских работ	0	0	0	1	2
4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.	1	2	3	4	5
	Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы	1	1	2	3	4

7. Механизмы реализации Программы развития.

1.1. Субъекты управления Программой развития

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

1.2. Управление Программой развития:

- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - локальное нормирование реализации Программы развития
 - принятие организационно-управленческих решений;
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

1.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярск по 4 направлениям развития МСО;
- муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);

1.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

1.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярск).

7.1. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведённых мероприятий,	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	Е.В. Белоусова, директор МАОУ СШ № 89
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	В.Г. Баженова, заместитель директора по УВР
				Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	Е.В. Белоусова, директор МАОУ СШ № 89
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	О.С. Шестакова Е.В. Цуканова Е.В. Мосолова заместители директора по УВР, курирующие направления
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	В.Г. Баженова, заместитель директора по УВР Панина Л.Н., руководитель ШМО гуманитарного цикла

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Обеспечение динамики качества освоения образовательных программ на каждом уровне образования					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Реализация ВСОКО проекты «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся», «Одаренные дети», «Успех каждого ребенка» «Цифровая образовательная среда» Проект «Устный счёт» (начальная и основная школа) Программы	В течение учебного года	В течение учебного года	Количество обучающихся, имеющих ежегодный индивидуальный прогресс	Положительная динамика показателей качества образования	Педагоги	В.Г. Баженова Е.В. Цуканова Е.В. Мосолова О.С. Шестакова

углублённого изучения отдельных предметов						
Развитие кадрового потенциала школы						
Диагностика профессиональных компетенций педагогов	В течение учебного года	В течение учебного года	Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ на основании профессиональной диагностики	Педагоги	В.Г. Баженова
Развитие системы наставничества	В течение учебного года	В течение учебного года	Количество наставнических пар, реализовавших план на год	План работы на год; выполнение критериев эффективности плана	Наставляемые	Наставники В.Г. Баженова
Цифровой учитель	В течение учебного года	В течение учебного года	Количество учителей, использующих ФГИС «Моя Школа» и Сферум в своей работе	Разработки мероприятий и уроков с использованием данных ресурсов	Педагоги	Е.Э. Васильева
«Развитие дополнительного образования»/ Задача 1. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.						
Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.	В течение учебного года	В течение учебного года	Увеличение перечня дополнительных образовательных услуг	Программы дополнительных образовательных услуг	Педагоги дополнительного образования, классные руководители	Е.В. Мосолова

«Развитие дополнительного образования»/ Задача 2. Развитие сетевого взаимодействия						
Реализация сетевых образовательных программ на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей. Проекты: «Одаренные дети», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»	Продолжение реализации	В течение учебного года	Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Педагоги дополнительного образования	О.С. Шестакова
«Школьное краеведение и туризм»/ Задача 1. Популяризация исследовательской краеведческой деятельности и создание условий для понимания ее ценности и значимости среди учащихся						
Увеличение количества дополнительных образовательных программ краеведческой направленности Программа «Красноярье» Проект «Школа туриста» Проект «Навыки будущего»	Реализация	В течение учебного года	Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения	Программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	О.С. Шестакова
«Школьное краеведение и туризм»/ Задача 2. Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся						

Секция «Краеведение и туризм» на школьных проектных неделях	Февраль	По графику	Включение изменений в положение о школьных проектных неделях	Положение о школьных проектных неделях	Педагоги дополнительного образования, классные руководители	В.Г. Баженова Е.В. Цуканова
---	---------	------------	--	--	---	--------------------------------