

Согласовано
Наблюдательным советом
МАОУ СШ № 89

Протокол от «10» апреля 2024г. №4

Утверждаю
Директор МАОУ СШ № 89

_____/ Белоусова Е.В.

Приказ от «14» апреля 2024г.
№ 01-07-94.1

**Отчет о результатах самообследования муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 89»
за 2024 год**

Оглавление

Введение	3
Общие вопросы.....	3
Организационно-правовое обеспечение	5
Общие сведения о МАОУ СШ № 89	6
Оценка образовательной деятельности.....	9
Оценка организационно-педагогического обеспечения учебного процесса	9
Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ	16
Оценка системы управления школы	21
Оценка содержания и качества подготовки учащихся	24
1. Оценка качества кадрового, учебно – методического , библиотечно–информационного обеспечения, материально-технической базы.	36
Организация системы управления охраной труда (СУОТ).	39
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	41
Оценка социальных и внешних связей учреждения:.....	44
Основные направления воспитательной работы.....	45
Оценка безопасности образовательной деятельности.....	54
Заключение.	55

Введение

Отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 89» за 2024 год (далее – Отчет,) составлен по состоянию на 01.01.2025 г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 89» (Далее – МАОУ СШ №89).

Отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных по итогам 2024 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МАОУ СШ №89 содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Общие вопросы

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СШ №89 Ленинского района города Красноярск в 2024 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

В 2024 году педагогический коллектив МАОУ СШ №89 продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности - формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

МАОУ СШ №89 в 2024 году работала над реализацией задач, определенных образовательными программами школы, анализом работы за 2023 год, приоритетной из которых является повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий, повышение качества воспитательной работы.

Анализ деятельности школы составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. систематизированные данные внутренней оценки качества образования;

2. систематизированные данные внутришкольного контроля;
3. документация школы.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются следующие:

1. обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;
2. реализация обновленных ФГОС начального общего образования (в 1-4 классах), основного общего образования (в 5-9 классе) и среднего общего образования (10 классы);
3. укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
4. сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения;
5. выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
6. повышение качества воспитательной работы;
7. совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через сопоставления реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Усилия администрации и педагогов школы были направлены на реализацию качественно новых, социально значимых целей развития общего образования, которые определены в Национальном проекте «Образование», федеральной Программе развития образования России как наиболее прогрессивные, а также поиск и внедрение эффективных механизмов, создание адекватных условий для реализации школьной Программы развития.

В 2024 году МАОУ СШ №89 также продолжила работу над решением следующих задач:

- повышение качества математического образования;
- формирование функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности;
- совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, овладение современными образовательными технологиями,
- включение в электронную образовательную информационную среду как обучающего ресурса в повышении качества образования.

Организационно-правовое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основные образовательные программы по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписание занятий;
- Лицензия ОУ
- Свидетельство о государственной аккредитации ОУ
- Устав школы
- План финансово-хозяйственной деятельности
- Муниципальное задание
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Образовательная программа
- Предписания органов надзора
- Отчет об исполнении предписаний
- Правила приема в школу
- Программа развития школы
- Отчет о результатах самообследования школы
- Положение о Комиссии по противодействию коррупции
- Публичный доклад руководителя
- Локальные акты ОУ
- Положение о защите персональных данных
- Договор с родителями учащихся о предоставлении платных услуг

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ СШ № 89
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
- Положение о Совете школы
- Положение о рабочей программе
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Электронные образовательные ресурсы
- Паспорт безопасности школы
- Безопасные пути к школе
- Пути разгрузки и погрузки
- Система информационного обеспечения школы

Общие сведения о МАОУ СШ № 89

МАОУ СШ № 89 является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 89» (МАОУ СШ № 89)
Директор	Белоусова Евгения Викторовна
Адрес организации	660092, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Шевченко, дом 56
Телефон	8 (391) 266-97-04
Адрес электронной почты	Sch89@mailkrsk.ru
Учредитель	муниципальное образование город Красноярск
Дата создания	1981 год
Лицензия	Серия 24ЛО1 № 0001111, регистрационный № 8527-л, с бессрочным сроком действия
Свидетельство о государственной аккредитации	от 26.05.2021 № 4989, серия 24 А01 № 0001404; срок действия: до 20 марта 2026 года
Устав	Утвержден приказом главного управления образования администрации города Красноярска от 02 июля 2020 года № 35/у с изменениями и дополнениями

МАОУ СШ № 89 расположена в Ленинском районе города Красноярск.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МАОУ СШ № 89 реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями (по нозологиям) и образовательные программы дополнительного образования.

Содержание образования в Школе определяется образовательной программой – комплексом основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательные программы разработаны и утверждены МАОУ СШ № 89 самостоятельно.

МАОУ СШ № 89 руководствуется положениями и локальными актами по основным видам деятельности – учебной, методической, воспитательной. Должностные инструкции для всех работников школы разработаны согласно штатному расписанию. Локальные акты проходят процедуру рассмотрения, согласования, утверждения в соответствии с требованиями.

В МАОУ СШ № 89 имеются годовые и перспективные планы работы по учебной, методической, воспитательной деятельности.

В соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения действуют: педагогический совет, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников.

Делопроизводство организовано в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 07 июня 2021 г. № 446 (ред. От 08.07.2022). Имеется инструкция по делопроизводству, номенклатура дел. В наличии журналы входящей и исходящей информации, алфавитная книга, журнал движения обучающихся, приказы по основной деятельности и др.

В соответствии с Порядком заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «О утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов») ведётся учёт и выдача документов строгой отчётности.

Личные дела обучающихся ведутся в установленном порядке, своевременно заполняются. В личных делах выпускников 11 класса, получивших предыдущее образование (основное общее), имеются копии документов об образовании. Нормативно – правовое обеспечение и система управления соответствует предъявляемым требованиям.

Соблюдаются контрольные нормативы и предельная численность обучающихся.

Медицинское обслуживание проводится штатными работниками КГБУЗ «Красноярская городская детская поликлиника № 4». Набор помещений, оборудование и иное имущество медицинских помещений для оказания услуг (оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии и при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по педиатрии) по медицинскому обслуживанию обучающихся соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Питание осуществляют штатные работники ООО «РИЧ», выигравшего тендер на организацию питания школ г. Красноярска. Площадь обеденного зала составляет 150,0 кв. м, что обеспечивает возможность оборудования достаточного количества посадочных мест для организации питания 100 % обучающихся не более чем в три перемены с соблюдением площади из расчета 0,7 кв. м на 1 обучающегося

Оценка образовательной деятельности

Оценка организационно-педагогического обеспечения учебного процесса

МАОУ СШ № 89 является общеобразовательной школой, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Прием на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в МАОУ СШ № 89 на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательную организацию осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, федеральными законами.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету. Большинство рабочих программ составлены с использованием Конструктора рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»).

Реализация ФГОС и ФОП

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы. Структура учреждения позволяет с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение учебно – воспитательного процесса, научной и методической работы, инновационной деятельности.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СШ № 89 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ СШ № 89 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Учителя, преподающие данные предметы прошли курсы повышения квалификации.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались физико-математический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю	Год
Универсальный	Математика. Обществознание	18	2023/24
Универсальный	Обществознание. Биология	16	2023/24
Универсальный с ИУП	Химия Биология Обществознание География	22	2024/25
Информационно-технологический	Информатика Математика Физика	24	2024/25

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2024 году выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ СШ № 89.

Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству часов учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ СШ № 89.

В расписании уроков соблюдается соответствие максимального объёма учебной нагрузки обучающихся максимально допустимому количеству часов с учётом пятидневной и шестидневной учебной недели. Расписание уроков утверждено руководителем учреждения.

Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ. Оценочные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам федерального Перечня учебных изданий.

При необходимости используются возможности смешанного обучения с применением дистанционных технологий и электронного обучения, что является положительным моментом в обновлении организации образовательного процесса,

повышения мотивации обучающихся, профессиональном росте педагогов, в освоении новых ресурсов, позволивших эффективно проводить занятия, применять нестандартные форм проведения уроков.

Использование дистанционных технологий и электронного обучения учащимся дало возможность реализовать индивидуальные потребности в освоении образовательной программы.

Педагогический анализ, проведенный по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о том, что реализация основной образовательной программы МАОУ СШ № 89 соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Вместе с тем по результатам 2023 года выявлено несколько направлений, требующих особого внимания. В плане работы Школы на 2024 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, дополнен план ВСОКО, внесены изменения в программы по формированию функциональной грамотности, непрерывной программе внутришкольного повышения квалификации и программы развития внутришкольной инфраструктуры.

Учебный год в МАОУ СШ №89 начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для 1-8 классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 45 минут.

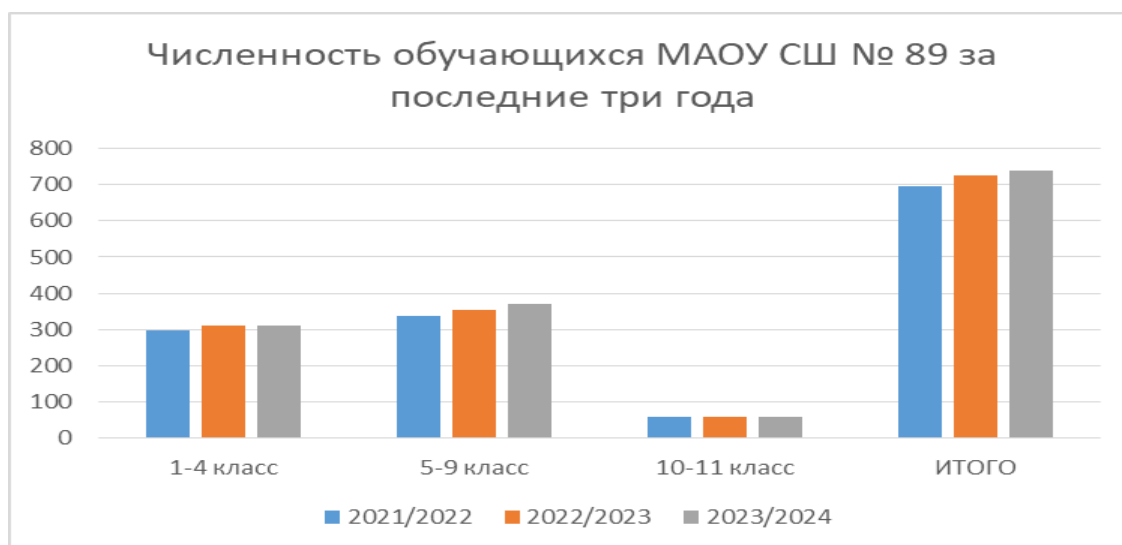
Деление класса на группы осуществляется на уроках информатики, технологии, иностранных языков (в соответствии с Уставом школы).

Общее количество учащихся (по состоянию на 1 января 2024 года) составляет 727 человек. Из них:

Уровень начального общего образования	310 чел.
Уровень основного общего образования	372 чел.
Уровень среднего общего образования	58 чел.

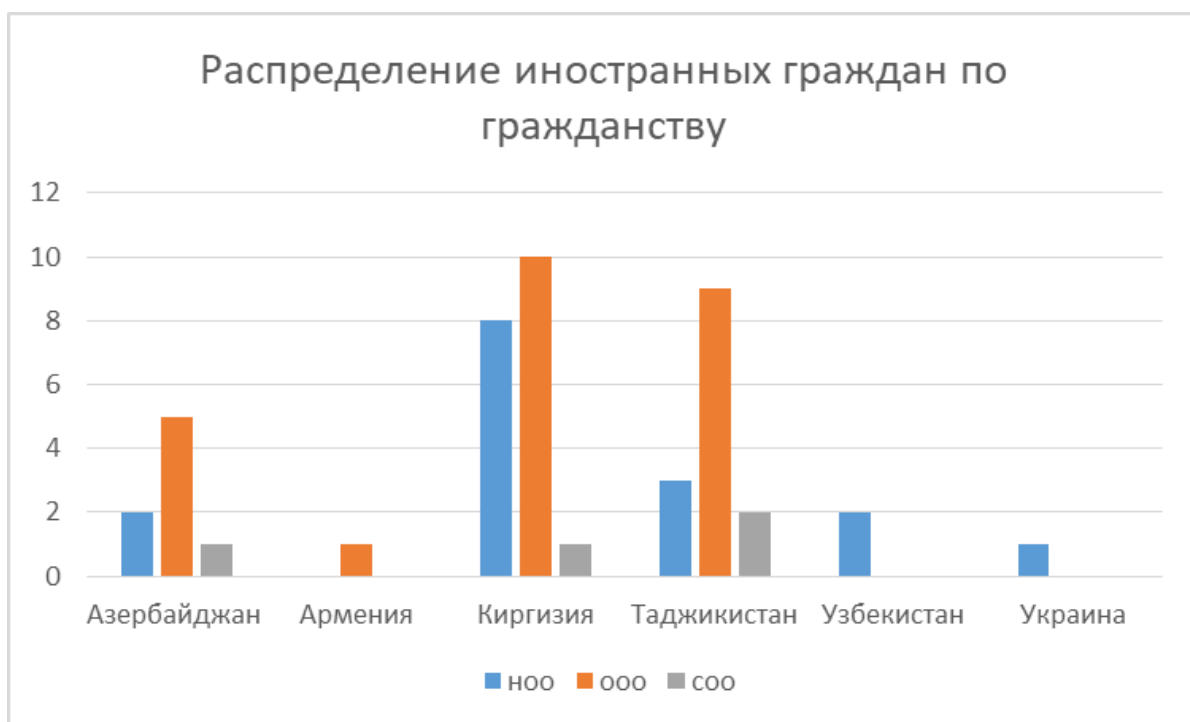
Численный состав обучающихся по классам

Классы (параллели)	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1 кл	69	87	77
2 кл	78	72	82
3 кл	76	75	73
4 кл	76	78	78
1-4 класс	299	312	310
5 кл	68	76	79
6 кл	57	67	81
7 кл	73	57	75
8 кл	74	80	58
9 кл	64	75	79
5-9 класс	336	355	372
10 кл	31	31	35
11 кл	29	29	23
10-11 класс	60	60	58
ИТОГО	695	727	740

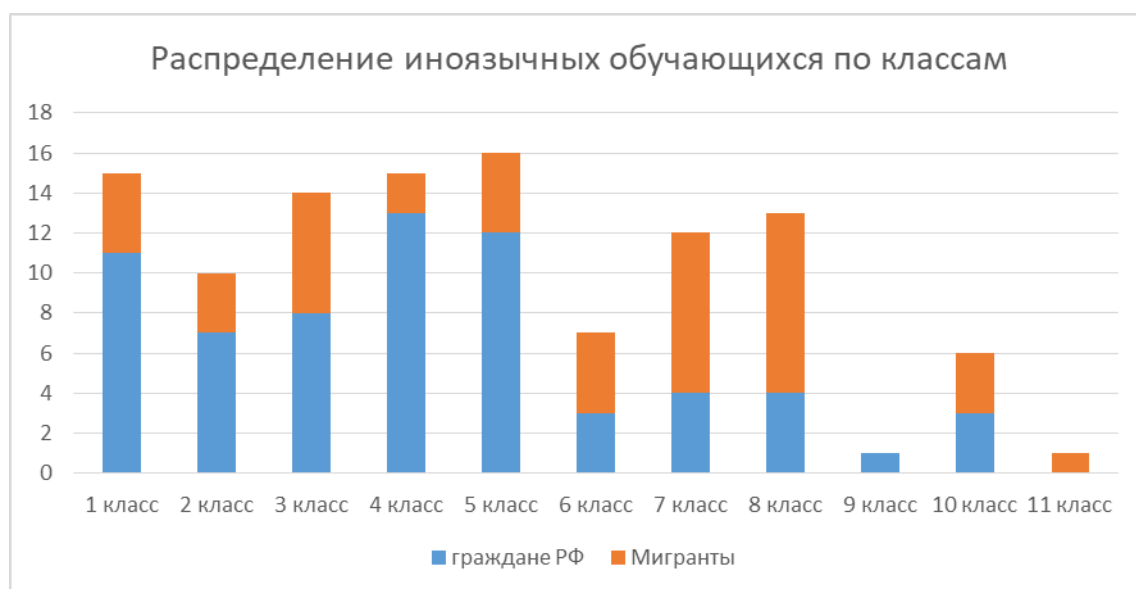


В школе прошли промежуточную аттестацию 5 экстернов (9-11 класс).

При наличии медицинского заключения, в соответствии с действующим законодательством, ребенок может обучаться дома по индивидуальному учебному плану. В 2024 году на домашнем обучении находились три ученика 3-9 классов.



В школе обучается 110 детей – инофонов. Еще 23 ребенка выросли в смешанных семьях. 45 являются гражданами иностранных государств. Трудности в обучении из-за различных причин испытывают практически все дети инофоны: и приехавшие в РФ недавно, и живущие здесь давно. Треть из них с трудом осваивает образовательную программу, 3% необходима систематическая помощь.



С целью адаптации с ними проводит работу социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, которые помогают адаптироваться к языковой среде. В школе разрабатывается программа по включению детей с миграционной историей в образовательный процесс МАОУ СШ № 89.

Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СШ № 89 по нозологии групп учащихся, в том числе дети – инвалиды за 2019-2024г:

Нозология/годы	Количество обучающихся с ОВЗ			
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2024
Дети с задержкой психического развития	25	22	18	27
Дети с умственной отсталостью	1	1	0	1
Дети с тяжелыми нарушениями речи	15	20	22	19
Дети с нарушением слуха	1	0	0	1
Дети с нарушением зрения	2	3	2	1
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	3	3	4	7
Другое				1
Итого детей с ОВЗ	47	49	46	57
Из детей с ОВЗ в том числе дети-инвалиды	6	8	7	8
Детей -инвалидов не являющихся ОВЗ			3	3

В 2024 году количество обучающихся имеющих статус ОВЗ составило 57 человек. Из них самый большой процент (47,4 %) приходится на обучающихся с задержкой психического развития и 33,3 % детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для возможности включения таких детей в процесс образования в школе продумана модель инклюзивного образования.

Школой в направлении инклюзивного образования решаются следующие задачи:

- 1.Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
- 3.Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
4. Создание системы развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.
5. Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Кадровый состав Школы имеет всех необходимых специалистов для возможности сопровождения детей с ОВЗ в части выполнения рекомендаций заключений ПМПК.

учителя начальных классов

учителя предметники

учитель-логопед

педагог-психолог

учитель-дефектолог

социальный педагог

У МАОУ СШ № 89 выстроено межведомственное взаимодействие с ЦПМСС №2 Ленинского района, Психолого-педагогическое сопровождение включает такие ключевые мероприятия как разработку командой педагогов (специалисты, учителя) и реализацию индивидуальных коррекционно- развивающих программ для обучающихся с ОВЗ (АООП по нозологии) разработано- 57 АООП НОО и АООП ООО

За 2024 учебный год специалистами Школы было обследовано (проведена диагностика):

-учителем - логопедом 63 человек

-педагогом -психологом 59 человек

-учителем -дефектологом 55 человек

Коррекционные занятия у специалистов посещают:

Специалист	Количество учащихся посещающих индивидуально коррекционные занятия
учитель-дефектолог	28
учитель-логопед	45
педагог-психолог	28

Специалистами Школы за отчетный период было дано консультаций для родителей и учителей Школы:

Специалист	Количество консультаций для родителей	Количество консультаций для учителей
учитель-дефектолог	32	27
учитель-логопед	51	45
педагог-психолог	34	30

Основным механизмом, регламентирующим сопровождение и коррекцию ребенка с ОВЗ, являет школьный психолого-педагогический консилиум (шППк).

Всего в 2024 году проведено 19 заседании шППк. Выявлено и рекомендовано обратиться на ПМПК с целью уточнения, подтверждения или изменения образовательного маршрута 31 обучающемуся.

Все обучающиеся с ОВЗ согласно рекомендациям ПМПК посещают занятия, кружки, секции, ИЗО студии дополнительного образования. Учащиеся с ОВЗ активно участвуют в классных и общешкольных мероприятиях.

Результаты участия обучающихся с ОВЗ в мероприятиях разного уровня:

№ п/п	Наименование мероприятия/ класс	Уровень мероприятия/ год	Категория обучающихся	Результативность участия (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский-занятые места)
1.	Открытый конкурс «Мир вокруг нас» 2-4 кл	районный 2024г	ОВЗ 7.1	участники
2.	Творческий конкурс для детей с ОВЗ « Мои таланты» 1-4 классы	районный	ОВЗ 7.1, 7.2	Дипломы
3.	Патриотический творческий конкурс «Буриме» 4 класс	районный	ОВЗ 5.1	1 место, 3 место
4.	ВсОШ школьный этап	школьный	ОВЗ 7.2	Участие
5.	Интернет олимпиада «Безопасный интернет» на Учи.ру	Всероссийский	ОВЗ 6.1	Диплом победителя

Школа проводит необходимые мероприятия по программе «Доступная среда». На официальном сайте школы представлены материалы по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидов.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 77,4 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала следующие дополнительные общеразвивающие программы по четырем направленностям:

Наименование направленности программы	Количество человек, согласно комплект
Техническая направленность	30
Детали	30
Естественно-научная направленность	34
Юный исследователь	34
Физкультурно-спортивная направленность	45
Рафтинг	30
Шахматы	15
Художественная направленность	120
Веселые нотки	30
ИЗО	30
Мастерская рукоделия	30
Секреты бумажного мастерства	30
Социально-гуманитарная направленность	369
Эрудит	15
Вдумчивое чтение	332
Читательское клуб	22
ИТОГО	598

В первом полугодии 2024/25 учебного года эта работа была продолжена.

В 2024 году школа продолжила участие в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе на протяжении одиннадцати лет работает театральная студия "Проба". Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Проба». Руководитель театральной студии – учитель начальных классов Чукалина Л.А. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 2–7-х классов. К декабрю 2024 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия «Проба» выросло и составило 22 человек.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования продолжил работу школьный спортивный клуб «Старт». Руководит работой ШСК учитель физической культуры Долгушина Е.М. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- футбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 1 группа.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;

- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 98% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Оценка системы управления школы

Управление МАОУ СШ № 89 осуществляется в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МАОУ СШ № 89 представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

развития;

роста профессионального мастерства;

проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МАОУ СШ № 89 осуществляется программно-целевым методом.

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы, совет старших и младших, родительский комитет школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Совет старших и младших планирует свою деятельность, обеспечивает участие обучающихся в управлении ОО, представляет и защищает права и интересы обучающихся, предоставляет мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания. Курирует работу совета учащихся заместитель директора по УВР. Классные органы самоуправления организуют внеучебную работу внутри класса, при согласовании деятельности с заместителем директора по УВР. Направляет работу детей классный руководитель.

Родительский комитет школы планирует свою деятельность, обеспечивает участие законных представителей учащихся в управлении ОО, представляет и защищает законные права и интересы учащихся, защищает права и интересы законных представителей учащихся. Организуют работу с законными представителями учащихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений, представляют мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и их законных представителей. Содействуют руководству ОО в:

- совершенствовании условий образовательного процесса;
- охране жизни и здоровья учащихся;
- организации и проведении общих мероприятий в ОО.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется согласно циклограмме. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего

состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван, в конечном счёте, повысить качество образования.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

После завершения активного периода участия в проекте, школьной командой разработана и реализуется школьная программа повышения качества образования на 2021-2023 годы. С 2022 по 2025 гг школа участвует в реализации городского проекта повышения качества математического образования.

По итогам 2024 года система управления МАОУ СШ № 89 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Согласно действующей лицензии в учреждении реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Структура классов образовательного учреждения

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	13 классов по программам «Школа России»
Основное общее образование	14 классов с базовой общеобразовательной подготовкой
Среднее общее образование	4 класса с профильной подготовкой

В текущем учебном году, после ряда мероприятий, направленных на повышения качества подготовки сдачи экзаменов, реализации школьной первого этапа программы повышения качества образования в рамках проекта ГПРО, наблюдается выраженная положительная динамика образовательных результатов.

1.1. Уровень начального общего образования

Целью образования в начальной школе является выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы. Перед школой стоит задача расширения, усложнения индивидуальных познавательных ресурсов обучающегося в процессе овладения той или иной учебной дисциплиной. Наиболее важными педагогическим коллективом определены основные задачи:

- 1) Формирование читательской грамотности как основы познавательной деятельности;
- 2) Формирование функциональной грамотности как основы изучения различных предметных областей;
- 3) Формирование учебной самостоятельности как основы самоопределения личности.

Все педагоги начальной школы прошли обучение по ФГОС и ими приобретен опыт по разработке, коррекции и реализации образовательных программ, как отдельных учебных предметов, курсов, так и программ внеурочной деятельности.

Особенностью методической работы педагогов начальной школы является отбор наиболее эффективных технологий, методик по формированию и развитию читательской грамотности, проектной деятельности, функциональной грамотности.

В течение всего учебного года деятельность педагогов школы была направлена на то, чтобы обучающиеся успешно освоили учебные программы

По итогам года все учебные программы выполнены полностью. Промежуточная и итоговая аттестация прошли успешно.

В начальной школе в 2023-2024 учебный год отмечается стабильная ситуация по количеству отличников и обучающихся, закончивших год на «4» и «5».

Качественная успеваемость в начальной школе повысилась. Однако, появились обучающиеся, которые с трудом справляются с программой и переведены в следующий класс с академической задолженностью.

Учителям даны рекомендации по организации дальнейшей работы с целью повышения качества.

Реализация образовательных программ

В 2024 году формами реализации образовательных программ являлась урочная и внеурочная деятельность. Урочная деятельность описана в учебных планах школы. Внеурочная деятельность строилась по двум направлениям: инвариантная часть (цикл «Разговоры о важном», занятия по профориентации, занятия по развитию функциональной грамотности) и вариативная часть, где учитывались запросы и интересы обучающихся и их родителей.

С целью сохранения уровня освоения образовательных программ учителя совершенствуют методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, работают над развитием способностей обучающихся, повышением у них мотивации к обучению, администрация школы создает все условия для повышения уровня квалификации педагогов. Анализ итогов успеваемости учащихся школы за три года позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости учащихся соответствует образовательному стандарту.

Уровень освоения программы НОО

Процент успеваемости по результатам учебного года составил 100%. Качественный показатель успеваемости – 75,7% (без учета аттестации первых классов).

Успеваемость выпускников начальной школы 2023-2024 год

Показатели	4а	4б	4в	Средний показатель по 4-ым классам
Успеваемость, %	100%	100%	100%	100%
Качество, %	66%	55%	44%	55%
Количество:				
отличников	5	2	2	9
ударников	13	13	9	35
с одной «3»	2	2	3	7
с одной «4»	1	0	2	3

В феврале, марте 2024 года учащиеся 4-х классов участвовали в независимой экспертизе качества образования с целью оценки общего уровня усвоения учащимися предметных и метапредметных результатов (КДР и ВПР).

Задачи мониторингового обследования качества образования:

- определение уровня сформированности предметных и метапредметных умений у учащихся 4-х классов по чтению и выполнению группового проекта (КДР);
- оценка общего уровня усвоения учащимися предметных и метапредметных результатов (ВПР).

Результаты выполнения группового проекта по уровням достижения (КДР).

Работу выполняло 78 учащихся, т.е. 94% от общего количества учащихся 4-х классов

Уровень	4а (чел,%)	4б (чел,%)	4в (чел,%)	школа(чел,%)	регион(чел,%)
Ниже базового	0	0	2 чел. 7,41%	2 чел. 7,41%	3,82%
Базовый	12 чел. 50%	18 чел. 66,67%	13 чел. 48,15%	53 чел. 54,94%	49,88%
Повышенный	12 чел. 50%	6 чел. 33,33%	12 чел. 44,44%	30 чел. 42,59%	46,30%
Средний по классу	88,33%	74,28%	74,28%	78,66%	76,10

Метапредметные результаты по отдельным группам умений:

Группы умений	4а (%)	4б (%)	4в (%)	школа (%)	Регион(%)
Регулятивные действия	81,59%	76,40%	72,52%	76,83%	77,11
Коммуникативные действия	86,11%	88,7%	81,48%	85,3%	82,33

Из приведенных выше таблиц можно сделать выводы:

1) общий балл (процент от максимального балла за выполнение всей работы) по школе выше на 2,56% чем по региону, в 4в классе – ниже на 0,28%, чем по региону;

2) 97,43% выпускников начальной школы достигли базового уровня метапредметных результатов (регулятивных и коммуникативных действий) в соответствии с требованиями ФГОС;

Результаты выполнения краевой диагностической работы (КДР) по читательской грамотности по уровням достижения.

Работу выполняло 74 учащихся, т.е. 89% от общего количества учащихся 4-х классов.

Уровень	4а (чел., %)	4б (чел., %)	4в (чел., %)	школа (чел., %)	регион (%)
Недостаточный	0 чел.	0 чел.	1 чел. 3,85%	1 чел., 1,32%	15,33%
Пониженный	1 чел. 4,55%	2 чел., 7,69%	3чел. 11,54%	6 чел., 7,93%	27,48%

Базовый	6чел. 27,27%	14чел., 53,85%	12чел. 46,15%	28чел., 37,53%;	34,23%
Повышенный	15чел. 68,27%	10чел. 38,46%	10чел. 38,46%	39чел., 53,22%	22,96%
Общий балл по классу	68	68	64	67	54

Из приведенных выше таблиц можно сделать вывод:

общий балл (процент от максимального балла за выполнение всей работы) по школе средний или выше, чем по региону;

Весь учебный год учителя начальной школы продолжали апробировать и использовать на каждом уроке образовательные приемы, которые направлены на формирование и развитие осознанного чтения. Результатом этой работы в 2023 – 2024 учебном году является уменьшение количества учащихся, которые не справились с работой по читательской грамотности.

Показатели промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год:

№	Класс																							
		Алгебра	английский	биология	вероятность	география	Геометрия	Изо	Информатика	история	литература	математика	музыка	обж	обществознание	основы духовно-нравственной культуры	русский язык	технология	физика	физическая культура	Финансовая грамотность	химия	кол-во обучающихся	Средний балл
1	5А		4,11	4,00		3,81		4,44		3,70	3,56	3,52	4,30			4,22	3,56	4,59		4,85				
2	5Б		3,80	3,68		3,64		4,08		3,64	3,88	3,48	4,52			4,04	3,48	4,20		4,76			27,00	4,06
3	5В		3,96	3,64		3,68		4,25		3,64	3,89	3,82	4,14			4,00	3,50	4,14		4,68			25,00	3,93
4	6А		3,68	3,39		3,50		4,29		3,61	3,54	3,75	4,18		3,61	3,68	3,64	4,25		4,54	3,82		28,00	3,95
5	6Б		3,54	3,52		3,50		4,27		3,54	3,62	3,80	3,77		3,58	3,96	3,58	4,04		4,73	3,60		28,00	3,82
6	6В		3,48	3,39		3,50		4,21		3,61	3,86	3,57	3,89		3,36	3,89	3,46	3,81		4,46	3,48		26,00	3,79
7	7А	3,68	3,88	4,16	3,80	3,80	3,68	4,48	4,72	4,28	3,65		4,48		3,62	4,32	3,42	4,36	4,40	4,92			28,00	3,71
8	7Б	3,69	3,82	3,67	4,07	3,59	3,54	4,33	4,36	3,93	3,54		4,11		3,63	4,11	3,43	3,74	4,11	4,43			26,00	4,10
9	7В	3,23	3,62	3,62	3,42	3,46	3,23	4,42	4,35	4,00	4,04		4,08		3,44	4,12	3,65	3,92	3,96	4,65			28,00	3,85
10	8А	3,72	3,90	3,72	4,07	3,55	3,79		4,55	4,28	3,59		4,52	4,10	4,10	4,48	3,52	4,31	4,31	4,66		3,55	27,00	3,84
11	8Б	3,56	3,56	3,40	4,44	3,40	3,52		4,28	3,84	3,72		4,04	3,72	3,20	4,12	3,48	4,16	4,16	4,60		3,48	29,00	4,04
12	9А	3,44	3,85	3,52	4,04	3,70	3,54		4,62	3,67	3,62			4,00	3,52		3,35	4,19	4,04	4,67	4,00	3,41	26,00	3,82
13	9Б	3,40	3,71	3,52	4,04	3,36	3,52		4,33	4,25	3,84			3,84	3,38		3,64	4,36	4,33	4,68		3,44	27,00	3,83
14	9В	3,46	3,85	3,38	3,85	3,73	3,50		4,73	3,73	3,42			4,23	3,54		3,38	4,31	4,27	4,81	4,35	3,38	25,00	3,85
	ИТОГО	3,52	3,77	3,62	3,97	3,59	3,54	4,31	4,49	3,84	3,70	3,66	4,18	3,98	3,54	4,09	3,51	4,17	4,20	4,67	3,85	3,45	26,00	3,88
																							376	3,89

№	Класс	Движение		Категория						Показатели			Доп-но	
		На начало периода	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успешность, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
6	5	80	80	0	2	25	52	1	0	98,75	33,75	44,80	0	6
7	6	79	82	0	2	20	59	0	1	98,78	26,83	42,61	0	7
8	7	75	81	0	1	25	51	0	4	95,06	32,10	42,79	1	4
9	8	57	55	0	1	14	39	0	1	98,18	27,27	42,36	0	2
10	9	81	78	0	2	17	57	0	2	97,44	24,36	41,56	0	3
11	Итого 5-9	372	376	0	8	101	258	1	8	97,61	28,99	42,86	1	22

Результаты итоговой аттестации 9 класс

год	Русский язык	Математика
2022-2023	3,54	3,48
2020-2021	3,48	3,12
2019-2020	-	-

Результаты итоговой аттестации 11 класс

	Мат (Б)	Мат(П)	Рус	Лит	Ист	Об-во	Физ	Хим	Био	Гео	Инф	анг.яз	ср.балл
2022-2023	4	59,8	59,7	49	50,8	53,8	58,5	29	35,8	0	62,67	47	49
2020-2021	3,71	50,33	62,14	74	45,3	53,6	44	41	50				52,6
2019-2020	-	47,8	62,75	68	0	47	0	70	0	0	51	90	62,36

2018-2019	4,58	53,75	69,9	0	63,5	59,63	41	45	53	0	60,33	95	54,57
2017-2018	4,75	51,8	68,83	67,75	51	52,82	48,4	43	51,67	0	63,75	55	50,80
2016-2017	4,35	50,22	66,41	54,5	55,33	61,29	48	25	66,67	0	0	56	48,78

Результаты успеваемости

год	НОО		ООО		СОО	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач
2022-2023	95	57	95	27	100	31,15
2020-2021	97	58,4	98	30,3	99	35,9
2019-2020	98	72,6	98	28,4	94	26,9
2018-2019	97	59	97	24	100	28

По результатам итоговой аттестации обучающихся выпускных классов все выпускники 11 классов получили аттестаты об среднем общем образовании. Два выпускника девятых классов будут сдавать экзамены в осенний период, из них 1 человек – только математику и 1 – только русский.

Причины низких образовательных результатов учащихся девятых классов:

- частая смена учителей математики (сменилось три педагога) и как следствие, пробелы в подготовке
- допущение вычислительных ошибок
- не внимательность при чтении заданий
- трудность в решении практикоориентированных задач
- недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома;

Система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей- предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации (в том числе и в рамках ШНРО);
- индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к итоговой аттестации;
- осуществление мониторинга качества подготовки к итоговой аттестации по предметам;
- системная и планомерная работа по результатам внутришкольного мониторинга.

Выявленные проблемные зоны:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся в связи с разнородностью контингента;
- низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;
- затруднения учащихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке; Задачи:
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе;
- усилить контроль в 9 и 11 классах администрации школы, с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;
- регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений регулярно; разработать план устранения недостатков и обеспечить его
- продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (ведение ИОМов выпускников, карт учета данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ОГЭ и ЕГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий, организация родительских собраний и т.д.);

Из приведенных данных видно, что количественные показатели, характеризующие качество образования, имеют положительную динамику.

Результаты стартовых диагностик учеников первых классов показывает, что развитие познавательной сферы, индивидуально-личностных особенностей обучающихся, уровень включенности семьи в процесс адаптации первоклассников лежит в диапазоне ± 10 процентов от среднего по региону. Результаты КДР, ВПР, как правило, подтверждают объективность оценивания образовательных результатов.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного. Обсуждение вопросов формирования функциональной грамотности лидирует в тематике заседаний методических объединений учителей начальных классов.. Сформирован банк заданий, которые учителя используют на уроках.

Показатели ВСОКО по формированию	в действиях педагога	в действиях обучающегося
функциональной грамотности	Использует приемы технология формирования типа правильной читательской деятельности Подбирает и формулирует задания таким образом, чтобы были раскрыты показатели сформированности ЧГ. Например, категория вопроса «осмысление и оценка информации текста» требует обязательной опоры на личный опыт, и невозможности ответить на вопрос, опираясь только на текст и тд	Осуществляют поиск и извлечение информации, выявляют буквальный смысл, обобщают и формулируют выводы, оценивают качество и достоверность текста
читательской грамотности	Предлагает учащимся практические проблемные ситуации (жизненные, а не надуманные), . Задания должны предусматривать целостное применение математики (понимание, формулирование, решение проблемы и оценка результата)	учащиеся демонстрируют применение знаний и умений в простейших не учебных ситуациях
математической грамотности	Использует задания, требующие понимания, анализа и интерпретации данных, поиск и выделение закономерностей в массиве фактов; идентификации неявно заданных качеств предметов и явлений, скрытых ресурсов для решения задачи; подбора методов естественнонаучного исследования	Демонстрируют способность научно объяснять явления, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов
естественно-научной грамотности	Подбирает задания открытого типа и создает условия для продуктивного процесса выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение • инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных и т.п.)	Выдвигает разнообразные/креативные идеи, уточняет и совершенствует идеи, оценивает сильные и слабые стороны идеи, отбирает идеи самостоятельно работать с различными источниками

	и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных и т.п.) решений, и/или нового знания, и/или • эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения	информации (информационными справочниками, буклетами, СМИ и пр.)
креативного мышления	Формулирует вопросы(открытые) и подбирает задания таким образом, чтобы у учащихся была необходимость высказывать и обосновывать свою точку зрения	Проявляет способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Включая: - заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития - управление поведением - открытость к новому - эмоциональное восприятие нового

Повышение уровня функциональной грамотности учащихся может быть обеспечено успешной реализацией Федерального государственного образовательного стандарта, за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. Для этого в рамках учебной деятельности реализуется комплексный системно-деятельностный подход, процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формирует учитель.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Обсуждение вопросов формирования функциональной грамотности лидирует в тематике заседаний методических объединений учителей начальных классов.. Сформирован банк заданий, которые учителя используют на уроках.

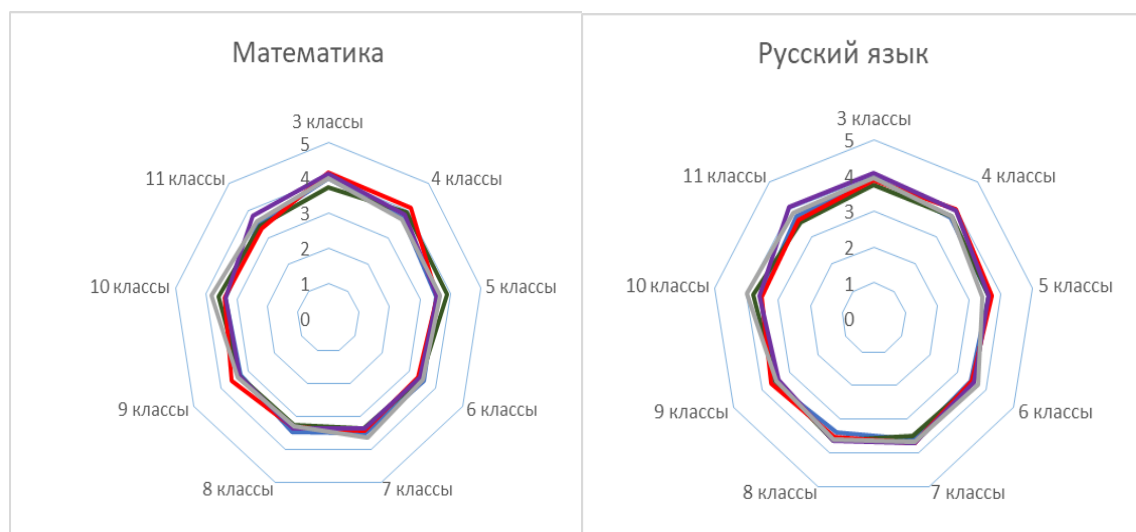
Повышение уровня функциональной грамотности учащихся может быть обеспечено успешной реализацией Федерального государственного образовательного стандарта, за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. Для этого в рамках учебной деятельности реализуется комплексный системно-деятельностный подход, процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формирует учитель.

Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию функциональной грамотности

Количество педагогов, (чел.)	3-4 кл.	5-6 кл.	7-9 кл.	10-11 кл.
работающих с обучающимися соответствующих классов	6	15	20	14
из них, целенаправленно по всем аспектам функциональной грамотности				
о читательской грамотности	12	7	12	6
о математической грамотности	5	3	3	2
о естественно-научной грамотности	2	2	3	2
о креативному мышлению	3	4	3	2
о глобальным компетенциям	1	1	3	4

Ключевые показатели формирования функциональной грамотности

Итоговая средняя оценка освоения предметов в параллели классов по отметкам в журналах общеобразовательной организации на конец 2019-2020 уч.года, 2020-2021 уч.года, 2022-2023 уч.года, 2023-2024 уч.года,



Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

Школьный этап

Предмет	Количество участников	Класс	Результат
МХК	1	9	1 призер
Русский язык	53	4-11	11 призеров
Физическая культура	13	5-11	участники
Английский язык	30	5-11	1 победитель
Астрономия	1	10	участник
Биология	17	6-11	1 победитель 2 призера
География	30	6-11	1 победитель 3 призера
Информатика	1	11	участник
Математика	40	4-11	1 победитель 2 призера
Литература	29	5-11	3 победителя 7 призеров
История	10	6-11	участники
Обществознание	11	7-10	участники
Технология	5	7-11	участники
Физика	1	10	призер
Химия	8	8-11	участники
ОБЖ	11	8-11	участники
Право	2	10-11	участники
Физическая культура	7	5-6	участники
Экология	2	9	1 призер

Муниципальный этап ВсОШ

Предмет	Количество участников	Класс	Результат
Литература	1	8	участник
Астрономия	1	10	участник

Участие в НПК городской этап

направление	Количество участников	Класс	Результат
МХК	1	6	1 место
Обществознание	2	10	3 место участник

Из таблицы видно, что большое количество участников в олимпиаде по русскому языку, математики, географии, английскому языку и литературе. Но из такого количества участников, победителей и призеров процент не большой (7%). Есть необходимость в расширении повышении знаний по предметам участников, которые стали победителями и призерами в школьном этапе, но не хватило этих баллов для прохождения в муниципальный этап.

Для восполнения дефицитов педагогов ОУ в рамках реализации второго этапа реализации программы повышения качества образования была разработана и реализуется модель внутришкольного повышения квалификации.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;

2. Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

3. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

5. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;

6. Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Оценка качества кадрового, учебно – методического , библиотечно–информационного обеспечения, материально-технической базы.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. На всех штатных сотрудников в наличии трудовые книжки, заполнены в установленном порядке, имеются на всех работников трудовые договоры.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СШ № 89 работает большой стабильный коллектив- 41 педагог, из которых имеют высшую квалификационную категорию - 24, первую – 10 учителей.

Образование:

Высшее образование - 5

Высшее образование педагогической направленности - 31

Среднее профессиональное образование - 0

Среднее профессиональное образование педагогической направленности - 5

Укомплектованность штатов педагогическими работниками для освоения обучающимися учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения соответствует требованиям и составляет - 100%.

Уровень образования педагогических работников, преподающих учебные предметы федерального компонента всех уровней образования (начального общего, основного общего и среднего общего) составляет - 100%.

Повышение квалификации:

Переподготовка	3
Курсовая подготовка 72 и более часов	14
Курсовая подготовка менее 72 часов	8,
Дистанционные курсы	9

Таким образом, кадровое обеспечение МАОУ СШ № 89 соответствует требованиям ФГОС и показателям деятельности МАОУ СШ № 89.

Для обеспечения качественного учебного процесса имеется библиотека с книжным фондом общим числом 24240 единиц, из них 14602 – учебная литература.. Обеспеченность учебной литературой составляет 100%; цифровых образовательных ресурсов 395 единиц. Согласно целевой программе информатизации библиотека оснащена компьютером и множительной техникой. Обеспеченность учебной литературой составляет 100%; цифровых образовательных ресурсов 191 единиц. Согласно целевой программе информатизации библиотека оснащена 2 компьютерами и множительной техникой.

Документы, подтверждающие право оперативного управления:	
Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок)	Постоянное (бессрочное) пользование
Свидетельство о государственной регистрации права (нежилое здание, школа)	Оперативное управление
Свидетельство о государственной регистрации права (нежилое здание, теплица)	Оперативное управление
Свидетельство о государственной регистрации права (сети наружного освещения)	Оперативное управление

Для реализации образовательных программ в учреждении оборудовано 2 компьютерных класса по 9 компьютеров для обучающихся + компьютер учителя в каждом, имеются 4 специализированных кабинета: физика, химия, география, биология, которые оснащены компьютером, видеотехникой, лабораторным оборудованием. Двадцать четыре учебных кабинета оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя. В школе проведена локальная сеть, которая объединяет 57 из имеющихся 64 компьютеров. Имеются 15 интерактивных досок, 24 проектора, 25 принтеров и МФУ. Для учащихся 1-9 классов оборудованы кабинеты в соответствии с требованиями ФГОС. По всем учебным предметам оснащение учебно-наглядными

пособиями составляет более 80%. В учреждении постоянно обновляется учебное оборудование и ученическая мебель, так в 2024 году приобретено 3 ноутбука.

Урочная и внеурочная деятельность также проходит в 2 спортивных залах, мастерских, на спортивных площадках на пришкольной территории (футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная и баскетбольная площадки, полоса препятствия), 2 кабинета информатики.

Таблица № 1 (МТБ)

Число зданий и сооружений (ед.)	2
Общая площадь всех помещений (кв.м)	7129,3 + 97,9
Число классных комнат, включая учебные кабинеты и лаборатории	35
их площадь	2032,2
Число мастерских (ед.)	1
в них мест	14
Актный зал	1/226,2 кв.м
Спортивный зал	1/540 кв.м
Спортивный зал (малый)	1/69,8 кв.м
Тренажёрный зал	1/54,7 кв.м
Столовая	1/150 посадочных мест, 190 кв.м
Число обучающихся, получающих горячее питание	592
Число кабинетов информатики	2/ 18 рабочих места
Число персональных компьютеров	64
Из них приобретено в текущем году	3
Число персональных компьютеров (ноутбуки) из общего числа компьютеров	25
Подключение ОУ к сети Интернет по выделенной линии	да
Наличие адреса электронной почты	sch89krs@mail.ru
Наличие собственного сайта в сети Интернет	school89.mmc24421.cross-edu.ru/
Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие пожарных кранов и рукавов	да
Число огнетушителей	28
Наличие системы наружного видеонаблюдения	13 камер
Наличие «тревожной кнопки»	да
Наличие условий для беспрепятственного доступа инвалидов	да

Таблица № 2(оснащенность образовательного процесса)

Учебные кабинеты	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность учебным оборудованием	Состояние мебели
начальные классы	12	12	90%	+
математика	3	3	90%	+
ОБЖ, ИЗО	2	2	100,00%	+
физика	1	1	100%	+

химия	1	1	100%	+
биология	1	1	100%	+
спортзал	2	2	100%	
история	2	2	90%	+
география	1	1	100%	+
иностраный язык	4	4	80%	+
музыка	1	1	90%	+
русский язык и литература	4	4	80%	+
информатика и ИКТ	2	2	100%	+
технология	2	2	90%	+

Для ведения образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательное учреждение имеет достаточно развитую инфраструктуру и материально-технические ресурсы.

Организация системы управления охраной труда (СУОТ).

Основные мероприятия по охране труда в МАОУ СШ № 89 Типовой перечень ежегодно реализуемых мероприятий по улучшению охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков, утвержден приказом Минздравсоцразвития России 1 марта 2012 г. №181н (далее – Перечень).

Мероприятия по охране труда оформляются разделом в коллективном договоре и соглашении по охране труда.

Мероприятия по охране труда в МАОУ СШ № 89:

1. Проведение в установленном порядке работ по проведению специальной оценки условий труда, оценке уровней профессиональных рисков.
2. Реализация мероприятий по улучшению условий труда, в том числе разработанных по результатам специальной оценки рабочих мест по условиям труда, и оценки уровней профессиональных рисков.
3. Приобретение стендов, тренажеров, наглядных материалов, научно-технической литературы для проведения инструктажей по охране труда, обучения безопасным приемам и методам выполнения работ, оснащение кабинетов (учебных классов) по охране труда компьютерами, теле-, видео-, аудиоаппаратурой, лицензионными обучающими и тестирующими программами, проведение выставок, конкурсов и смотров по охране труда.
4. Организация в установленном порядке обучения, инструктажа, проверки знаний по охране труда работников.
5. Организация обучения работников оказанию первой помощи пострадавшим в учреждении.
6. Проведение в установленном порядке обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований).

7. Оборудование по установленным нормам помещения для оказания медицинской помощи и (или) создание санитарных постов с аптечками, укомплектованными набором лекарственных средств и препаратами для оказания первой помощи.

8. Реализация мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта в трудовых коллективах.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Администрация МАОУ СШ № 89 (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамики развития качества;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);
- формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.

Методический совет (члены методического совета, руководители МО и творческих групп):

- участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- участвует в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

Учитель-предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений, обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения образовательных достижений, обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию администрации, методическому совету, МО (по запросу).

Классный руководитель:

- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

Педагогический совет:

- рассматривает и обсуждает состояние образовательного процесса, уровня преподавания, качества знаний и уровня воспитанности обучающихся, обобщения и анализа педагогического опыта, разработки современных контрольно-оценочных средств; рассматривает вопросы о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья обучающихся и педагогов, другие вопросы образовательной деятельности школы;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта, рассматривает вопросы аттестации, в необходимых случаях вопросы соответствия квалификации работников выполняемых ими работ;

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности ОО.

Школьная система оценки качества образования отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

Мониторинг в МАОУ СШ № 89 представлен двумя уровнями:

Первый уровень **индивидуальный (персональный)** - осуществляется учителем. Отслеживаются различные стороны учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

На втором (**внутришкольном**) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- **стартовый (входной)** - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- **промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой)** отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- **итоговый (годовой)** - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, руководителями методических объединений, заместителем директора. Используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ и др.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ, ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3.Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (родительский комитет школы, Совет старших и младших, педагогический совет и т.д.) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Оценка социальных и внешних связей учреждения:

Организуя деятельность, учреждение взаимодействует с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, культуры, образования. Это молодёжные клубы профилактики наркомании, СЮТ, ДДиЮ № 2, Центр внешкольной работы Ленинского района, органы опеки и попечительства, реабилитационный центр, КИМЦ, школы и гимназии Ленинского района, библиотеки: Государственная научная библиотека; Красноярская краевая молодежная библиотека, совет ветеранов ОП№4 и №8 Ленинского района

Воспитательная работа учреждения осуществлялась на основании плана утвержденного на заседании педагогического совета.

Основной целью воспитательной деятельности в 2024 году, стало ***становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции.***

Исходя из цели, реализовались следующие основные задачи:

1. Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
2. Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
3. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

4. Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям.

Поставленные задачи реализовывались по основным направлениям воспитательной работы:

- воспитание гражданственности и патриотизма (Я – гражданин);
- воспитание нравственных чувств и этического сознания (Я – человек);
- воспитание трудолюбия и творческого потенциала (Я и труд);
- формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде (Я и природа);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (Я и здоровье);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (Я и культура).

Действует детское школьное объединение «Светлячки - здоровячки» работой которого, охвачены обучающиеся начальной школы. Деятельность обучающихся основной школы представлена организацией ученического самоуправления и работой совета старшеклассников.

В каникулярное время в учреждении создаются условия для занятости и развития детей, действует пришкольный лагерь.

В организации действует социально-психологическая служба, организована профилактическая деятельность. Разработана и реализуется программа по профилактике девиантного поведения «Мы вместе». Регулярно проводятся мероприятия с обучающимися и родителями по профилактике вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, токсикомании), насилия в семье. Регулярно проводятся недели психологии лекции и тренинги для обучающихся в целях профилактики асоциальных явлений.

В МАОУ СШ № 89 организована система профориентационных мероприятий, заключен договор о сотрудничестве с центром занятости населения, заключены договора с ФГБОУВО «Красноярский Государственный Педагогический Университет им. В.П. Астафьева», ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», согласно утвержденному плану проводится деятельность по профилактике ДДТТ.

В школе создан и проводит свою работу отряд ЮИД. Традиционно на базе школы проводятся районные мероприятия «Мисс ЮИД» и «Безопасное колесо».

На конец года в образовательном учреждении обучается 14 несовершеннолетних из семей которые признаны находящимися в социально опасном положении. Организованы мероприятия по оказанию социальной помощи обучающимся из многодетных семей, находящимся в социально опасном положении (льготное питание, организация выездов на развлекательные мероприятия, оздоровительные мероприятия и др.). Обучающиеся входящие в данную категорию активно привлекаются к участию во внеурочной деятельности, посещают спортивные секции во вне учебное время.

Основные направления воспитательной работы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2024 ГОД:

Направление воспитательной работы

Методическая работа

- 1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;
- 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.

Гражданско-патриотическое воспитание

- 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

- 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Нравственно-эстетическое воспитание

- 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

- 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

- 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

- 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.

- 3) Пропаганда здорового образа жизни

Самоуправление в школе и в классе

- 1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.

- 2) Развивать самоуправление в школе и в классе.

- 3) Организовать учебу актива классов.

Работа кружков и спортивных секций

- 1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций;

- 2) Контроль за работой кружков и секций;

- 3) Увеличение сети кружков и секций.

Контроль за воспитательным процессом

- 1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.

- 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей. В этом учебном году было проведено 2 педсовета, посвященных организации воспитательной работы, 4 заседаний МО классных руководителей, 1 семинар на тему «Дополнительное образование – успешность ребенка»

Цель работы: обобщение и распространение опыта классных руководителей, повышение их профессионального мастерства.

Задачи:

Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;

Организация информационно – методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;

Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;

Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Целью воспитания в школе является воспитание творчески развитой социально-ориентированной личности, способной строить жизнь достойного человека, а также раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности и роль классного руководителя в этом процессе одна из самых важных. В ходе управления воспитательным процессом класса, классному руководителю приходится сотрудничать не только с детьми и родителями, но и со своими коллегами по ремеслу. В работе с ученическим коллективом и отдельными учащимися все педагоги решают общие образовательные и воспитательные задачи: развитие познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, ответственности и др. Эффективность этой работы во многом зависит от согласованности действий всех участников образовательного процесса, от единства целей, задач и требований, предъявляемых ученикам конкретного класса. В ходе педсовета были решены текущие проблемы и задачи воспитания детей и сотрудничества классных руководителей и предметников.

Также проведено 5 заседания МО классных руководителей.

1. Планирование работы классного руководителя на 2024-2025 учебный год. Оформление документации классных руководителей и создание единой воспитательной программы класса по ступеням.

2. Безопасность в сети интернет.
3. Организация взаимодействия семьи и школы.
4. Формы и методы работы классного руководителя.
5. Организация воспитательной работы в каникулы.

Проведен семинар на тему «Дополнительное образование – успешность ребенка», где учителя начальной школы делились опытом интеграции учебной и внеурочной деятельности.

В этом учебном году также были проведены следующие единые классные часы:

1. «День солидарности в борьбе против терроризма»
2. «Правила. Ответственность. Последствия. »
3. «День Единства»
4. «Государственная символика»
5. «Урок безопасности в сети интернет»
6. «Урок мужества»
8. 80-летие Великой победы.
9. Безопасность ПДД

Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР: в начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием программ или планов воспитательной работы, проведение классными руководителями ежедневных пятиминуток и еженедельных классных часов (один раз в месяц обязательно тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска» и СОП (обязательное ведение специального журнала).

Работа Методического объединения классных руководителей велась планомерно системно, строилась с учетом школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме советов проблемных групп, открытых классных мероприятий. Дистанционных мероприятий.

Проблемы:

Проанализировав и обобщив опыт работы классных руководителей, можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя:

1. Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов, обилие курсов, совещаний и прочей учебной деятельности

2. Проблемы взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений. Не хотят родители идти в школу, а обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно.

3. Бумажные и электронные отчеты отнимают массу времени, которое можно было бы отдать непосредственно работе с детьми.

4. Управление воспитательным процессом в школе должно быть более гибким. Требования к работе каждого классного руководителя не могут быть одинаковыми, как неодинаковы дети в разных классах. Что хорошо для одних – неприемлемо для других.

5. Влияние на воспитание киноиндустрии и масс-культуры таково, что многие воспитательные занятия в школе ребята воспринимают как ненужные игры.

6. Работа учителя оценивается только по результатам обучения, что задает определенную направленность деятельности педагога.

7. Отсутствие общественных детско-подростковых организаций.

Как следствие, от этих и многих других проблем, может возникнуть самая непростая – пассивность классного руководителя, отсутствие ответственного отношения к работе, творчеству и самосовершенствованию

Анализируя деятельность МО классных руководителей в текущем учебном году, хотелось бы отметить следующее:

1. План работы МО классных руководителей на 2024 учебном году выполнен полностью.

2. Используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач.

3. Задачи, поставленные в начале учебного года, решались полностью.

4. Классные руководители принимают активное участие в работе МО.

Организация профилактической работы

- по экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся:

Основные направления социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период - социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решались задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности через реализацию планов, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, совместного плана с КГБУЗ КНД по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними.

Одним из основных направлений была профилактическая работа: Социально-педагогическая работа в МАОУ СШ № 89 ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-организатора. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря междууровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми. Большинство детей, основную часть своего

времени проводят в школе, посещая кружки и секции. Организация такого режима в некоторой степени помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточно сильный контроль над учебной деятельностью детей.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и соц. педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом по делам семьи и охране прав детства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

Вид учета	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего	35	39	41
ВШУ	15	8	8
ОДН	3	3	3
КДНиЗП	17	28	30

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН, отделом по делам семьи и охране прав детства администрации Ленинского района.

В целях предотвращения пропусков уроков учащимися без уважительных причин в школе ведется оперативный журнал учета посещаемости учащимися учебных занятий, в котором строго фиксируются все пропуски. Поддерживается тесная связь с родителями. Классным руководителем, социальным педагогом выясняется причина отсутствия ребенка в школе. Если подросток состоит на внутришкольном учете или имеет пропуски учебных занятий, то причина отсутствия выясняется немедленно в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями, посещения на дому.

Для предотвращения и преодоления в нашей школе многих негативных явлений, которые имеют место быть в любой школе, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям и др., в МАОУ СШ № 89 разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин. В школе ведется оперативный журнал учета посещаемости занятий учащимися.

2. Установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.

3. Систематическое посещение учащихся «группы риска». Регулярно посещаются семьи. Так, за этот учебный год совместно с классным руководителем, социальным педагогом, родительским комитетом школы посещено и обследовано 21 семей.

4. Профилактические рейды по проверке готовности, учащихся к учебным занятиям.

Необходимо усилить контроль за ведением учителями-предметниками и классными руководителями «Электронного журнала», который позволяет родителям своевременно знакомиться с успеваемостью детей.

Анализируя работу школы с детьми «группы риска», необходимо указать и проблемы, которые возникают во время этой деятельности:

1) Поиск новых подходов к родителям, которые редко присутствуют на родительских собраниях и индивидуальных беседах.

2) Создание условия для функционирования системы профилактики правонарушений детей и подростков;

3) Продолжить сотрудничество с инспектором ПДН

4) Проводить профориентацию подростков с целью социальной адаптации в современном обществе.

Ежегодно в ОУ проводится декада, правовых знаний в рамках которой, прошли конкурс рисунков «Люди разные и это хорошо!» (1-6 класс), сказочная викторина по правам детей (2 кл.) турнир юных правоведов «Его величество закон» (8 классы), правовая игра

«Юридическая азбука» (10-11 кл).

4) организовать в ОО один раз в четверть Единый день профилактики.

Большое значение уделяется профилактике вредных привычек и правонарушений. В школе прошли мероприятия, выступления агитбригад, акции: «Каждого ребёнка школьного возраста за парту», «Стоп сигарета», «Вред ПАВ », Интернет - уроки по профилактике наркомании с показом фильма, кинолекторий для учащихся 8-10 классов «Что вы знаете о ВИЧ?». Волонтерами «Я волонтер» были организованы флешмобы, здоровые перемены, благотворительные акции.

В целях профилактики бродяжничества, правонарушений, употребления ПАВ классными руководителями проведена следующая работа:

I. Тематические беседы, нестандартные классные часы, тренинги с ребятами:

1. Будем делать хорошо, И не будем - плохо! (о вредных привычках), 1 класс
2. «На зарядку становись!» (о роли физкультуры и спорта в жизни школьника.) , 2 класс
3. «В здоровом теле здоровый дух», 3 класс

4. "Поговорим о здоровье. Вредные привычки" 4 класс

5. «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Просмотр видеоролика «О вреде курения», 5 класс

6. «Да здравствует жизнь! Нет! Вредным привычкам», 6 класс

7. «Как победить дракона, или удержись от вредной привычки!», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», 7 класс

8. «Как избежать беды» - беседа о вреде курения и употребления алкогольной продукции», 8 кл.

9. «Спайс», «Снюс» и как избежать встречи с ним. Обсуждение видеоматериалов профилактической направленности, обзор прессы о подростковой преступности, 7-10 класс
10. «Вредные привычки и здоровье человека», 11 класс.

II. В течение года запланировано ряд родительских лекториев.

1. Проблемы подросткового возраста
2. Права и обязанности родителей
3. Что такое здоровый образ жизни и как он формируется
4. Свободное время школьника

Ведется работа по пропаганде правовых знаний и по разъяснению норм поведения на улице, в общественных местах участниками проекта «Школа лидера». В школе оформлен правовой уголок «Помощь ученику», информация на нём обновляется каждую четверть.

Для педагогов проведены совещания на тему: «Профилактика употребления ПАВ учащимися образовательного учреждения, и этика общения в социальных сетях», «Формы и методы работы с учащимися по профилактике экстремизма».

Социальный педагог школы совместно с инспектором ОПДН провел беседу в 7 - 9 классах «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Недопустимость противоправных действий», «Влияние алкоголя и табака на здоровье несовершеннолетних».

Классные руководители ответственно подходят к данной работе, на совещании классных руководителей, Совете профилактики постоянно заслушиваются их отчёты о профилактической работе с учащимися.

В школе развивается система дополнительного образования, на базе нашей школы функционируют секции, кружки и объединения: Школьный театр, «Греко-римская борьба», «Тхэквандо», , программы ДОП образования «Шахматы», «Эрудит», «Рафтинг», «Вдумчивое чтение», «Умелые ручки», «Детали», «Школа вдумчивого читателя», «Веселые краски», «Музыкальная мозаика», «Секреты бумажного мастерства», «Юный исследователь», ИЗО студия, вокальная студия, ЮИД, отряд юных пожарных.

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания современной помощи детям в кризисный момент в школе проводится работа по профилактике суицида с участием педагога-психолога, администрации, социального педагога, классных руководителей.

Сегодня надо чётко понимать, что профилактика суицидального поведения должна вестись комплексно. Вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

С целью профилактики суицидального поведения среди учащихся, были проведены занятия, игры, тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов, даны рекомендации педагогам и родителям в предупреждении трагического финала, рассмотрены причины, которые могут привести к суициду, подготовлены памятки для родителей, учителей и подростков.

Проведены индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере, создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми. Заинтересованность детей во внеурочной организации своего свободного времени. В ходе всей профилактической работы выявлена группа детей, которая требует внимания.

Для устранения и выявления проблемы школьным педагогом – психологом проведена следующая работа:

Проведение групповых программ с обучающимися с целью создания условий для формирования позитивного мышления, оптимизации взаимоотношений с родителями и сверстниками, умения ставить цели:

- «Развитие навыков преодоления трудных жизненных ситуаций у подростков» с целью формирования и развития навыков эффективного преодоления трудных жизненных ситуаций у подростков;

- «Управление своими эмоциями» с целью формирования и развития навыков эффективного управления своими эмоциональными реакциями, эмоциональным состоянием в различных жизненных ситуациях;

- Профилактическая работа с обучающимися, направленная на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних;

- Мероприятия, направленные на вовлечение в социально-позитивную активность (участие в волонтерских проектах);

- Проведение тренингов, направленных на формирование позитивного мировоззрения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Индивидуальные занятия с целью минимизации уровня тревожности с использованием релаксационных упражнений, обучения навыкам саморегуляции.

- Сопровождение обучающихся, испытывающих трудности с адаптацией в классном коллективе, с целью профилактики буллинга (закрепление лидеров положительной направленности, наставничество, старосты);

- Оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психологопедагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);

- Мероприятия, направленные на оценку суицидального риска: беседа с обучающимся, наблюдение за ним, информация, полученная от третьих лиц (друзей, родственников), данные медицинской документации, данные психологической диагностики.

Индивидуальная и групповая работа с родителями:

Выступление на родительских собраниях с целью информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего.

- Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе
Актуальность.

Профилактика суицидального поведения в работе психолога очень актуальна, так как кроме известных факторов риска суицида появились новые риски - это форма аутодеструктивного поведения подростков с суицидальной направленностью, проявляющаяся в вовлечении детей в смертельно опасные игры. Это мы знаем. А как предупредить это? Как психолог, учитель и родители должны действовать? Сегодня каждый развивающийся психолог и учитель должны знать, что мотив суицидального поведения у детей, играющих в эти игры, отличается от мотива классического суицида. Поэтому сам психолог и все участники психолого-педагогического сопровождения

должны вооружиться новыми знаниями о тех опасностях, которые подстерегают наших детей.

- проведение мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений;
- Коррекция отклонений, через индивидуальные беседы и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- Формирование и развитие у обучающихся позитивных форм поведения, взаимоотношений, положительных нравственных качеств и т.д.;
- Оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психологопедагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение).

Групповая работа с обучающимися:

- Профилактическая работа с обучающимися, направленная на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Работа с родителями и педагогами:

- Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»;
- Групповая профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний с целью информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего
- Индивидуальные консультации педагогов с целью разработки стратегии взаимодействия с конкретной группой риска на период преодоления кризисной ситуации.

Организация профилактической работы по потреблению обучающимися образовательных организаций республики наркотических средств и психоактивных веществ, в том числе работа общественных наркологических постов:

Работа с обучающимися:

- Диагностическая работа с обучающимися, направленная на определение круга проблем подростков и контингента учащихся, склонных к девиантному поведению;
- Коррекционная работа с детьми «группы риска» посредством индивидуальных бесед и коррекционно-развивающих занятий с целью формирования у них потребности в здоровом образе жизни, осознания ценности собственного здоровья и ответственности за него, формирования социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;
- Оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психологопедагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);
- Проведение профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних
- Проведение групповых программ с обучающимися с целью создания условий для формирования позитивного мышления, оптимизации взаимоотношений с родителями и

сверстниками, умения ставить цели, формирования и развития навыков эффективного преодоления трудных жизненных ситуаций у подростков, формирования и развития навыков эффективного управления своими эмоциональными реакциями, эмоциональным состоянием в различных жизненных ситуациях.

Работа с родителями:

- Индивидуальное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребенка;
- Профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний, направленная на информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, на формирование знаний, отношений и установок через предоставление специфической информации о ПАВ и семейной патологии, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего.

Таким образом, организация и ведение воспитательной работы соответствует требованиям ФГОС.

Оценка безопасности образовательной деятельности.

Безопасность образовательной деятельности рассматривается в системе. Со всеми вновь принимаемыми на работу лицами проводится вводный инструктаж. С обучающимися инструктаж проводится на первой учебной недели, в кабинетах повышенной опасности в начале каждой четверти, на уроках физической культуры и технологии, химии, физики, биологии, информатике и ИКТ на каждый вид деятельности. В учреждении разработаны и размещены на сайте инструкции по охране труда и соблюдению техники безопасности. Все заведующие учебными кабинетами имеют необходимые локальные акты для проведения инструктажей.

Большое внимание уделяется материально-техническому обеспечению безопасных условий: новое учебное оборудование и учебные пособия, учебники приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оснащены ученической мебелью в соответствии с требованиями СанПиН. Всё оборудование лабораторий, их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

В целях обеспечения безопасного режима функционирования образовательного учреждения, создания необходимых условий для проведения образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников в учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям: организация антитеррористической и противопожарной безопасности, профилактика безопасности дорожного движения, организация питания, медицинское обслуживание.

Все запасные выходы здания находятся в свободном состоянии, что способствует беспрепятственной и быстрой эвакуации людей в случаях ЧС, в учебном году проведено 5 учебно-тренировочных эвакуации. В учреждении действует пропускной режим. В здании установлена и действует автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая постоянную связь с пожарной частью «Стрелец-мониторинг», система голосового оповещения об опасности. Имеются указатели путей и планы эвакуации, установлено

эвакуационное освещение. Здание учреждения в достаточном количестве обеспечено первичными средствами пожаротушения, ежегодно проводится частичная перезарядка и проверка огнетушителей. На классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводятся инструктажи с обучающимися по действиям в чрезвычайных ситуациях. По периметру учреждения установлено наружное освещение. Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

Установлена система видеонаблюдения в целях обеспечения безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении. Действуют гардеробы с 1 по 11 класс.

Заключение.

На основании проведенной экспертизы, следует отметить:

1. Содержание и уровень подготовки по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС.
2. Качество подготовки выпускников по образовательных программ соответствуют ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам соответствуют требованиям.
4. МАОУ СШ № 89 работает в режиме функционирования, имеет тенденции к развитию.
5. Стабильность кадрового состава, умение эффективно решать поставленные задачи, взаимоподдержка, взаимопонимание – основные черты педагогического коллектива школы.

Решение, принятое по итогам общественного обсуждения:

1. Результаты самообследования представлены коллективу и родителям, рассмотрены, обсуждены и одобрены на заседании родительского комитета.

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СШ № 89

№ пп	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	695	727	740
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	299	312	310
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	336	355	372
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60	60	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42%	37,3%	38,18%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21,51	24,2	23,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,08	13,8	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,14	59,7	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень 3,71 Профильный уровень 50,33	Базовый уровень 4 Профильный уровень 59,8	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2%	1 человек/ 1,3%	1 человек/ 1,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2%	1 человек/ 1,3%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	1 человек/ 3,8%	1 человек/ 3,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 4%	2 человек/ 2,6%	1 человек/ 1,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	1 человек/ 3.8%	1 человек/ 3.8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	0 человек/	1 человек/ 1,3%	1 человек/ 1,3%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 10%	2 человек/ 7%	2 человек/ 7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	598человек/ 87%	609человек/ 84%	612человек/ 84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	185 человека/ 27%	197 человека/ 27%	194 человека/ 27%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39 человек/ 6%	28 человек/ 4%	28 человек/ 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	406 человек/ 58%	400 человек/ 55%	400 человек/ 55%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41	41	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 7%	3 человека/ 7%	3 человека/ 7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 88%	37 человек/ 90%	37 человек/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человека/ 15%	5 человека/ 12%	5 человека/ 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 87%	39 человек/ 81%	39 человек/ 81%
1.29.1	Высшая	21 человек/ 56%	27 человек/ 66%	27 человек/ 66%

		51%	56%	
1.29.2	Первая	15 человек/ 36%	12 человек/ 25%	12 человек/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 12%	6 человек/ 12,5%	6 человек/ 12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 22%	9 человек/ 22%	9 человек/ 22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 12%	10 человек/ 21%	10 человек/ 21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 22%	8 человек/ 17%	8 человек/ 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек / 100%	47 человек / 100%	47 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100%	47 человек/ 100%	47 человек/ 100%

2. Инфраструктура

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9	0,8	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39	41	41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	500 человек/ 72%	560 человек/ 77%	560 человек/ 77%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	3,0 м ²	2,95 м ²	2,95 м ²

	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося			
--	---	--	--	--

03.04.2025

Директор МАОУ СШ № 89

Е.В. Белоусова