

**«Дорожная карта»
реализация целевой модели наставничества в МАОУ СШ № 89
на 2022-2027 год**

Цель модели наставничества «Учитель- учитель»: успешное закрепление на месте работы или в должности педагога, молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи реализации целевой модели наставничества:

- способность к формированию потребностей заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях закрепления его в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления педагога.

Цель модели наставничества «Учитель-ученик»: поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями в адаптации к новым условиям, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет, обучающихся в общеобразовательной организации.

Задачи реализации целевой модели наставничества:

- улучшение показателей организации в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности.

Модели наставничества «Учитель- учитель» реализуется с 2022 года, модели наставничества «Учитель-ученик» - с 2024 года.

№	Наименование этапа	Мероприятия	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные
1.	Подготовка условий для запуска программы наставничества	Изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества	1. Изучение Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». 2. Подготовка системных папок по проблеме наставничества. 3. Ознакомление с шаблонами документов для реализации целевой модели.	сентябрь - октябрь 2022 года	Кураторы: Шестакова О.С., зам. директора по ВР (модель «Ученик-ученик»), Баженова В.Г., зам. директора по УВР (модель «Учитель-учитель»)
		Подготовка нормативной базы реализации целевой модели наставничества в МАОУ СШ № 89	1. Издание приказа «Внедрение целевой модели наставничества в МАОУ СШ № 89. 2. Разработка и утверждение Положения о наставничестве в МАОУ СШ № 89. 3. Разработка и утверждение Целевой модели наставничества в МАОУ СШ № 89. 4. Разработка и утверждение «дорожной карты» внедрения системы наставничества в МАОУ СШ № 89. 5. Назначение куратора внедрения Целевой модели наставничества МАОУ СШ № 89 (издание приказа)	сентябрь - октябрь 2022 года	Белоусова Е.В., директор школы, заместители директора
		Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы	1.Проведение мониторинга по выявлению предварительных запросов от потенциальных наставляемых и о заинтересованных в наставничестве аудитории внутри школы. 2. Проведение административного совещания по вопросам реализации целевой модели наставничества. Выбор форм и программ наставничества.	сентябрь-октябрь октябрь	Заместители директора Директор

			3. Сформировать банк программ по двум формам наставничества «Учитель – ученик», «Учитель – учитель». 4. Анализ реализации выбранных моделей наставничества и внесение корректировки в целевую модель	октябрь - ноябрь май-июнь	Кураторы целевой модели наставничества
		Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества	1. Проведение педагогического совета. 2. Проведение родительских собраний. 3. Проведение ученической конференции. 4. Проведение классных часов. 5. Информирование на сайте школы. 6. Информирование внешней среды.	октябрь - ноябрь	Директор школы, заместители директора, педагог - психолог, классные руководители
2.	Формирование базы наставляемых	Сбор данных о наставляемых	1. Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. 2. Сбор согласий на обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы и согласия от родителей (законных представителей) несовершеннолетних наставляемых. 3. Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых обучающихся от третьих лиц: классный руководитель, психолог, социальный - педагог, родители. 4. Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых педагогов из личных дел, анализа методической работы, рекомендаций аттестаций, анализа анкет профстандарта.	октябрь – ноябрь	Педагог - психолог, классные руководители
		Формирование базы наставляемых	1. Формирование базы данных наставляемых из числа педагогов. 2. Формирование базы данных наставляемых из числа обучающихся.	октябрь	Кураторы целевой модели наставничества
3.	Формирование базы наставников	Сбор данных о наставниках	1. Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества. 2. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных.	октябрь-ноябрь	Кураторы целевой модели наставничества

			3. Проведение мероприятия (круглый стол) для информирования и вовлечения потенциальных наставников.	ноябрь	Директор школы
		Формирование базы наставников	1. Формирование базы данных наставников из числа педагогов. 2. Формирование базы данных наставников из числа обучающихся.	октябрь-ноябрь	Кураторы целевой модели наставничества
4.	Отбор и обучение наставников	Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников	Провести анализ базы наставников и выбрать подходящих для конкретной программы	ноябрь	Заместители директора
		Обучение наставников для работы с наставляемыми	1.Подготовить методические материалы для сопровождения наставнической деятельности. 2. Издать приказ об организации «Школы наставников» с утверждение программ и графиков обучения наставников. 3. Организовать «Школу наставников» и провести обучение.	ноябрь декабрь декабрь	Заместители директора Директор Кураторы целевой модели наставничества
5.	Формирование наставнических пар / групп	Отбор наставников и наставляемых	1. Анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых. 2. Организация групповой встречи наставников и наставляемых. 3. Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения групповой встречи. 4. Анализ анкет групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в пары/ группы.	октябрь-ноябрь	Зам. директора, кураторы
			1. Издание приказа «Об утверждении наставнических пар/групп».	ноябрь	директор школы
		Закрепление наставнических пар/групп	2. Составление планов индивидуального развития наставляемых, индивидуальные траектории обучения.		Наставники
			3. Организация психологического сопровождения наставляемым, не сформировавшим пару или группу (при необходимости), продолжить поиск наставника.		Педагог-психолог

6.	Организация и осуществление работы наставнических пар / групп	Организация комплекса последовательных встреч наставников и наставляемых	1. Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого. 2. Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого. 3. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым. 4. Регулярные встречи наставника и наставляемого. 5. Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.	ноябрь	Участники реализации по внедрению целевой модели наставничества
				декабрь	
				декабрь	
				в течение всего периода	
				май	
		Организация текущего контроля достижения планируемых результатов наставниками	Анкетирование. Форматы анкет обратной связи для промежуточной оценки	февраль	Кураторы целевой модели наставничества
7.	Завершение наставничества	Отчеты по итогам наставнической программы	1. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества. 2. Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества. 3. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.	апрель- май	директор школы
		Мотивация и поощрения наставников	1. Приказ о поощрении участников наставнической деятельности. 2. Благодарственные письма партнерам. 3. Издание приказа «О проведении итогового мероприятия в рамках реализации целевой модели наставничества» 4. Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, информации на сайтах школы и организаций-партнеров. 5. Проведение школьного конкурса профессионального мастерства "Наставник года", "Лучшая пара ".	май.	кураторы целевой модели наставничества

**Планируемые результаты (показатели эффективности)
внедрения целевой модели наставничества
в
МАОУ СШ № 89 до 2027 года**

№ п/п	Наименование показателя	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.
	модель «Учитель-учитель»					
1	Доля учителей - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), работающих в МАОУ СШ № 89, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % <i>(отношение количества учителей – молодых специалистов, вошедших в программы наставничества в роли</i>	100	100	100	100	100
2	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, % (опросный) <i>(отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программах наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программах наставничества, реализуемых в МАОУ СШ № 89)</i>	45	50	50	55	60
3	Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, % (опросный) <i>(отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программах наставничества, к общему количеству наставников, принявших участие в</i>	50	55	60	60	65

	<i>программах наставничества, реализуемых в МАОУ СШ № 89)</i>					
	модель «Учитель -ученик»					
4	Доля детей и молодежи в возрасте от 10 до 18 лет, обучающихся МАОУ СШ № 89, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %		2	3	4	5
5	Доля учителей работающих в МАОУ СШ № 89, вошедших в программы наставничества в роли наставника учеников, %					

Перспективные результаты внедрения целевой модели наставничества Внедрение модели наставничества и систематическая реализация мероприятий обеспечит:

- успешную адаптацию молодого педагога в учреждении;
- активизацию практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- формирование у начинающих педагогов умения проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров.

Привлечение общественности, региональных предприятий и организаций к участию в реализации программ менторства и наставничества.